香港潮商學校

學校周年計劃

2026/2027

香港潮商學校

學校周年計劃

2026-2027

關注事項

1. 喜愛學習，提升能力，裝備自己，成就未來。
2. 培養「潮商人」：健康生活，守法而行，責任在心。

(一) 工作計劃(2026-2027)第三年

1.關注事項：喜愛學習，提升能力，裝備自己，成就未來。

簡列上學年的回饋與跟進：本年度將延續並深化相關策略，重點擴展體驗學習（如結合 STEAM 工程設計與聲音物理學概念）、推行小組「角色崗位卡」以增強溝通協作、拓展 Google Classroom 電子學習至五六年級，並加強同儕及中英文科跨科觀課，以持續優化課堂設計與學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提高教師的教學效能，從而激發學生的學習興趣、培養思維能力，促進自主探索。	1.1 教師運用體驗學習模式（Experiential learning），讓學生在學習活動上提高參與決策程度。 **英文科**: 二至六年級於每個學期設計一個體驗式學習活動。 **常識科**：六年級進行最少一次體驗學習活動。 **科學科**：四、五年級的學生至少會參加一個實作學習活動。 音樂科: 本學年將於五年級引入跨學科(視藝、STEAM 及音樂)活動學習課程製作夏威夷小結他，讓學生在學習活動中有更大自主空間。	• 80%教師同意各政策有助讓學生在學習活動上提高參與決策程度及提升學生學習興趣。 • 80%學生表示明白和能表現學習興趣有所提升。 • 80%家長認同學生的學習興趣有所提升	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄	全學年	• 課程組 • 全體教師	• 各科教材及樂器組件
	1.2 課堂內多選取學生較熟悉的生活情境和主題，提升學生學習興趣 **中文科**: 於各級落實並深化「生活化情境教學」。選取與學生生活密不可分的主題（如香港在地文化、社區探索、日常溝通）進行課堂引入或寫作延伸;華語組則選用生活化文章作為閱讀拓展。結合思維導圖與自學單，引導學生在真實情境中主動思考與自主探索。 **英文科**:寫作任務繼續擴展為綜合任務，結合資訊科技與高階思維訓練，建立批判性思考與創意寫作指導框架，提升學生整合應用與多元表達的能力。 **人文科**：設計探究式小組學習任務。透過真實案例討論或生活實踐作業，引導學生將課堂知識連結日常生活；並於自學簿佈置開放性及高階思維問題（如比較、抉擇及反思），培養學生的批判性思考、自主探究精神及共通能力。	• 80% 教師認同於課堂選用熟悉的生活情境與主題教學，能有效提升學生的學習興趣、促進思維發展與自主探索 • 80% 學生認同生活化課堂活動（如生活情境任務、小組探究、自主擬題/編程等）**能提升其學習興趣及主動思考的意慾		十月至二月		

	數學科:創設生活化及具文化共鳴的教學情境，引發學生共鳴與學習熱情。透過小組合作學習，藉此鍛煉學生的共通能力，包括協作、溝通與解決問題能力，營造兼具挑戰與趣味的課堂，深化自主學習效能。 **資訊課**: 將日常生活情境與時事科技議題（如日常生成式 AI 輔助學習、網絡安全情境）融入學習任務。採用『問題導向學習』模式，引導學生運用資訊科技工具或簡單編程/AI 工具，分組合作設計解決生活難題的方案，促進學生思考、討論與自主創作，培養數位素養與創新思考能力。	• 80% 家長認同子女對日常學習展現更高的興趣與積極性				
	1.3.利用網上分享平台，鼓勵學生至少設計及分享活動一次，傑出作品將由老師甄選，放在學校社交平台與校外人士分享。 **資訊科**：於六年級課程引入 Canva Magic Media，指導學生運用生成式 AI 及短片製作技巧進行創作；優異作品將由科任老師甄選，發放至學校社交平台進行校外分享，增強學生學習成就感與展示平台。 深化五、六年級 Google Classroom 及網上互動分享平台（如 Padlet）之應用。主科及術科科任每學期最少發放一次線上創意互動任務，配合同儕互評及自評機制，鼓勵學生公開展示創作，促進師生與同儕間的交流分享與自主學習。	• 75% 教師認同使用網上分享平台有助提升學生的自主學習能力、創作興趣及同儕互動。 • 75% 五、六年級學生能完成最少一項線上創作/分享任務，並表示透過同儕互評及作品展示能提升學習成就感。 • 上、下學期均能於學校社交平台（如 FB / IG）公開展示最少 2-3 輯（或每班最少 1 份）學生優秀 AI 或多媒體創作作品。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視 Google Classroom 紀錄 • 學校社交平台發布紀錄		• 課程組 • 五、六年級各學科科任	• 各網上平台

	1.4 在課程加入自發主題探究及分享，讓學生擁有屬於感，增強對學習的積極及投入 **常識科**：六年級學生自訂一個課題，自發並深入研究，最後向全班匯報研究結果。 **人文科**：於高年級推行「自主探究專題」，引導學生就感興趣的社會、歷史或在地文化議題自訂研究課題；透過資料搜集與分析，於課堂或校內展覽進行成果發表與分享，建立學習主體性與歸屬感。 **科學科**：為學生創造自主學習的任務，讓他們探索並投入自己選擇的情境。 **視藝科**：鼓勵五，六年級學生善用 Google Classroom 上載作品進行同儕互評與創作心得分享，增強學生對藝術學習的投入感與成就感。	• 80% 教師認同自主主題探究及成果分享，能有效提升學生的學習歸屬感與展現空間。 • 80% 學生認同能於課堂/專題中自選或深入探究感興趣的主題，並表示分享過程能增強其學習積極性及投入感	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄		• 有關學科	• 培訓工作坊及邀請講者費用
	1.5 透過培訓、專題講座或友校交流，提高教師課堂設計及提問問題能力，啟發學生思維 本學年將安排教師於考績觀課時段進行跨科觀摩，促進不同科目的教學交流。 **科學科**：全體科任全年進行最少一次同儕觀課，並在共同備課會或科會中分享教學經驗。 **人文科**：定期安排評課活動，以同儕觀課的形式進行教研，並讓教師於共同備課會分享教學經驗。 **視藝科**：全年最少一次同儕觀課，以交流教學心得。 **資訊課**：全體科任全年進行最少一次同儕觀課，並在科會中分享教學經驗。	• 80% 教師認同專題講座/同儕觀課有助提升其課堂設計及高階提問技巧。 • 80% 同儕觀課紀錄表顯示，教師能於課堂中有效運用開放性或高階思維提問啟發學生思考。			• 各學科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高教師的教學效能，從而激發學生的學習興趣、培養思維能力，促進自主探索。	1.6 鼓勵有經驗及教學優秀老師分享課堂資源、經驗及開放課堂讓同儕觀課互相學習 **中文科：** 與英文科合作進行跨科觀課，以互相學習教學方法。 **英文科：** 與中文科合作進行跨科觀課，以互相學習教學方法。 *跨科觀課活動當天結束後，將舉行心得分享交流會。 **科學科：** 全體科任全年進行最少一次同儕觀課，並在共同備課會或科會中分享教學經驗 **人文科：** 定期安排錄影課堂及評課活動，以同儕觀課的形式進行教研，並讓教師於共同備課會分享教學經驗 **視藝科：** 全年最少一次同儕觀課，以交流教學心得 **資訊課：** 全體科任全年進行最少一次同儕觀課，並在科會中分享教學經驗。	• 75%教師認同專業培訓及同儕觀課提高老師課堂設計及提問問題能力，啟發學生思維 • 教師能在共同備課會或科會分享教學經驗	• 教師觀察 • 教師問卷 • 檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄	全學年	• 各科科任	• 培訓工作坊及邀請講者費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的團隊共創及有效溝通能力，從而提升學習效能。	2.1 加強培養學生的溝通技巧，包括口頭表達、書面交流、團隊合作等多方面能力 各科深化課堂小組協作機制，於各科小組任務中實施明確的「團隊角色分工」(如組長、記錄員、時間控制員、匯報員)，並指導學生如何進行傾聽、質疑、補充及建構觀點。	• 80% 教師認同明確的角色分工、溝通句式框架或數位共創工具，能有效提升學生的小組協作效率與溝通質素 • 80% 學生認同在小組活動中能清晰表達個人意見，並能與組員良好合作完成解難任務	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄	全學年	• 課程組 • 全體教師 • 各學科	
	2.2 透過設計小組課業，提升學生思維能力及綜合應用共通能力 各科深化跨科/科本專題式小組課業，聚焦於真實生活解難。引導學生運用適切的資訊科技工具（如平板電腦、Padlet 互動畫板、Google Classroom 或簡報軟體）進行資料搜集、組內討論記錄與小組成果展示，讓學生在合作探究中鍛鍊高階思維、基本科技應用能力與團隊共創精神。	• 80% 教師認同運用電子學習工具進行小組專題課業，能促進學生的團隊溝通、科技應用及解難能力。 • 80% 學生表示能運用平板或電子工具與組員合作整理資料及展示成果，並提升學習興趣。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的團隊共創及有效溝通能力，從而提升學習效能。	2.3 發展辯論隊 邀請更多具潛質的四至六年級學生加入，並安排參與校內外正式比賽，讓學生於比賽中訓練英語表達、臨場應變和邏輯推理。同時，學生可透過觀摩其他學校的隊伍，學習多元的辯論技巧與策略，拓展視野，並提升綜合能力。 招募成立英語集誦隊 以詩歌為主軸，讓學生從文學之美中體驗英語的音韻與節奏感。學生將透過詩歌賞析與設計演繹方式發揮創意，並在集誦排練與表演中學習協作，既能強化創意思維與表達能力，亦能建立團隊精神與合作默契。	• 80% 隊員認同訓練及比賽/表演能提升其英語口語表達能力、臨場應變及團隊合作精神。 • 辯論隊及英語集誦隊於本學年完成最少一項校內展示或校外賽事/演出。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄	全學年	• 課程組 • 全體教師 • 各學科	
3. 提升學生個人蒐 集、判斷、理解及應用資訊的處理能力	3.1 教導學生資訊評估技巧、歸納、分類資訊，發現其中的規律和關係。 **數學科:**於各級數學科「數據處理」及「圖形與空間」範疇中，引入資訊素養教學。例如低小會透過圖形分類及數列遊戲，培育學生分類資訊及辨識簡單規律的能力。而高小則引導學生評估與篩選真實統計圖表的有效性。 **科學科:**在探究式實驗中，引導學生自主蒐集、記錄與整理實驗數據，透過分類與圖表歸納發現科學現象中的規律與因果關係，並能基於數據證據評估實驗結果的合理性。 **資訊課:** 於校本資訊素養課程中，教導高小學生高效關鍵字搜尋、資訊篩選及「網絡假資訊 / AI 內容辨識技巧」，提升數位資訊評估能力；低小則建立基礎數位資料分類與管理能力。 於專題研習與議題探究中，指導學生運用多元渠道搜集資訊，學習區分「事實與觀點」並評估資訊來源的可靠性。低年級則透過社區圖像與生活文本，學習進行社會資訊的歸納與簡單分類。	• 75% 的高小學生表示能運用課堂所學的技巧，辨別資訊的真偽/可靠性或從數據中找出規律 • 75% 教師認同學生在課堂或專題研習中，搜集、分類及評估資訊的能力有所提升。 • 75% 家長認同子女在日常學習或家庭生活中，展現出更高自主性及更佳的資訊搜集、整理與辨識能力				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2 引導學生反思在應用過程中遇到的困難和改進方向 **人文科:** 每學期進行最少一次價值觀教育，運用修訂後的工作紙，以時事議題及生活新聞作教材。透過引導式問題，協助學生反思在蒐集、理解及應用時事資訊時遇到的困難（如辨別訊息客觀性、處理資訊偏差或個人偏見），並共同探討改善方向，深化學生的資訊素養與價值觀反思 3.3 教授資訊素養技能及培養資訊搜尋策略 **圖書科:** 舉辦親子參觀公共圖書館活動，透過導賞服務，讓學生及家長可以共同培養資訊搜尋的技能。亦教授學生尊重圖書版權的重要性。 **資訊課:** 優化校本資訊素養課程，指導學生掌握結構化搜尋策略（如明確搜尋目的、選擇合適搜尋引擎與資料庫）。配合生成式 AI 的普及，教授學生評估網絡及 AI 資訊的客觀性、權威性與時效性，並落實引用來源與尊重數位版權之習慣。	• 75% 的高小學生表示能運用課堂所學的技巧，辨別資訊的真偽/可靠性或從數據中找出規律 • 75% 教師認同學生在課堂或專題研習中，搜集、分類及評估資訊的能力有所提升。 75% 家長認同子女在日常學習或家庭生活中，展現出更高自主性及更佳的資訊搜集、整理與辨識能力	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄	全學年	• 課程組 • 全體教師 • 各學科	

2 關注事項：培養「潮商人」：健康生活，守法而行，責任在心。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年推行小四跨科閱讀、班際時事問答及「守網者」教材成效顯著。本學年將優化跨科閱讀時間，並在問答賽前加入時事討論，同時於資訊課增設網絡道德情境演練；大型活動則深化行為公約與反思，持續鞏固學生自律守法與責任感。
- 各科積極將價值觀教育融入課程，如透過古文動畫、時事活動等培養學生守法自律精神；來年將加強跨科協調及連繫生活時事，以鞏固學生的正面價值觀和責任感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活模式，提升學生精神健康及抗逆力	1.1 強調資訊操守和道德於學科層面推動資訊操守和道德課題教育: **常識科：**為深化學習成效，本學年繼續於三、六年級課題加入日常生活元素，引導學生在分析真實情境的過程中，將資訊操守內化為應對日常挑戰的關鍵能力。 **資訊課:** 結合「守網者」教材與 AI 道德課題，培養學生健康上網習慣及防範網絡沉迷/假資訊，保障精神健康。 **人文科:** 利用時事議題及生活經驗作教材，透過課堂活動，培養學生誠信、尊重、責任感等正面價值觀。 於四年級繼續推展「健康生活」跨科閱讀計劃（中、英及人文科協作），引導學生由語文積累與健康資訊篩選，延伸至小組海報創作。透過成果展示與個人目標反思，層遞深化健康生活認知，全面提升學生之語文應用、團隊協作及精神抗逆力。	• 常識、人文及資訊科全年順利推行相關課堂活動，75% 學生表示能理解資訊操守概念，並懂得於日常生活中健康及合道德地使用網絡/AI。 • 75% 四年級學生表示喜歡「健康生活」跨科閱讀活動，並認同活動能提升其健康資訊篩選能力、語文應用及對健康生活的興趣。 • 75% 家長認同子女對健康生活及健康上網的認知有所提升，並能於日常生活中應用所學	• 檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄 • 學生問卷 • 家長問卷	全學年 二月	• 有關科目 • 四年級的中、英及人文科科任	• 相關圖書/教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生 活模式，提升學生精神健康及抗逆力	1.2 推動校園善意溝通文化，培育學生以尊重和同理心與人交 流，幫助學生分享感受及抒解情 緒，同時促進師生/生生的關係， 增加歸屬感。 本學年學校繼續與「Just Feel 感講」機構合作，於全校推行善意溝通文化。計劃內容包括教師培訓、於成長課中加入「社交情意教育課程」及「班級經營課程」的教材，以及在課室中運用「感受之輪」，引導學生學習如何與人溝通及表達情緒。透過這些策略，有效促進師生及生生之間的關係，營造更具同理與理解的校園氛圍。	• 75%教師認同計劃能讓學生學會與人溝通及表達感受 • 70%學生認同計劃能讓他們學會與人溝通及表達感受	• 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	• 副校長 • 班主任	• Just Feel 成長課教材 • 感受之輪
	1.3 為提升教師處理學生情緒的能力，學校將與「Just Feel 感講」合作舉辦教師工作坊及講座，內容聚焦於情緒管理技巧及學生心理健康的重要性。透過互動式教學及實際案例分析，協助教師掌握識別學生情緒需求的技巧，並運用合適的方法提供支援。	• 舉行最少 1 次教師工作坊/講座 • 75%教師認同「Just Feel 感講」機構工作坊/講座內容達致目標	• 會議紀錄 • 問卷調查	下學期	• 副校長	「Just Feel 感講」機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生 活模式，提升學生精神健康及抗逆力	1.4 培養「潮商人」：健康生活 舉辦不同的培訓及活動，包括教師培訓、學生講座、遊戲日等，建構共融和諧的校園，營造健康快樂的生活。	• 為全體老師舉辦最少 1 次精神健康培訓或活動。 • 為學生(分級或分組進行)舉辦最少 1 次精神健康講座或活動。	• 會議紀錄 • 問卷調查	全學年	• SENCO • SENSTs • ASWO • SGP • 助理教師	• 學習支援津貼 • 非華語學生綜合支援津貼
	1.5 健康飲食，活力無限 繼續參與衞生署「開心蔬果月」活動，透過舉辦全校性活動，提高學生參與度及對健康飲食的重視。 持續設立每週一次的「健康飲食日」及獎勵計劃，並加強校內宣傳，積極鼓勵學生在午膳及日常自主選擇水果替代不健康的零食。 定期提供及更新健康飲食資訊與海報，鼓勵學生落實自我健康管理，培養良好的飲食習慣。 健康飲食日 開心果月活動 [個人、班際]	• 65%老師認為學生於校內能每周兩次享用原份水果 • 70%學生會進食蔬菜類食物 • 70%老師認為學生能主動進食水果，替代不健康零食	• 日常觀察及調查		• 總務主任 • 班主任 • 全體值崗老師	• 小禮物 • 印章 • 海報 • 衞生署資源
	1.6 加強家校合作，共同關注學生的精神健康。 為延續過往精神健康活動的成效，學校將繼續與家長教師會合作舉辦以「關注學生精神健康」為題的家長講座、活動或工作坊，並增加熱門活動的場次及提供中英雙語支援，提升家長參與度。	• 70%家長及學生認同活動有助減壓、促進精神健康。 • 家長參與活動的人數平均出席率達到或超過 70%。	• 會議紀錄 • 問卷調查		• 副校長 • 家長教師會	• 家校合作活動整合津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生自律守法的態度。	2.1 透過正規和非正規課程推展及滲入知法守法的價值觀、分享香港時事、國家安全教育的元素。 **中文科:** 增潤中華文化與經典名篇教學，並結合時事新聞閱讀與隨筆寫作，引導學生反思知法守法與責任感，深化文化自信及國民身份認同。 **常識科/人文科:** 為加強學生對時事的觸覺，與圖書科合作舉辦「班際時事問答比賽」，並於賽前結合班會/課堂進行時事專題討論，深化學生對國家發展與法治精神的理解。 **人文科**：就中國歷史課題製作國民教育及時事工作紙（加入分層引導與深層思考），並善用中國立體地圖輔助教學，培養人文素養，增強文化自信與國民身份認同。 **圖書科:** 於圖書課與學生共讀「守規守法」主題圖書，並針對高年級推廣青少年法律常識與網絡法治書籍，培養學生正確的法治價值觀。 **資訊課:** 一至六年級持續採用警務處「守網者」教材，並新增網絡罪行案例分析與真實情境模擬，讓學生了解網絡法律責任，落實日常自律守法態度。	• 75% 四至六年級學生表示比賽及討論能加深其對香港時事、國家發展及法治精神的理解。 • 75% 學生表示認同「知法守法」是公民應有的責任，並懂得在日常生活中及網絡世界展現自律守規的態度。 • 75% 學生表示喜歡「守規守法」主題共讀圖書，並認同閱讀活動有助增進其對中華文化、國民身份及青少年法律常識的認識。 • 75% 家長認同學校能有效透過課程及活動，培養子女自律守法、尊重法治及愛護國家的正面價值觀。	• 課堂觀察 • 共同備課紀錄 • 分科會議紀錄 • 家長問卷 • 學生問卷		• 課程組 • 各學科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生自律守法的態度。	2.2 全校教師均需加強對學生持相同的行為準則要求，以助學生遵守規則，養成自律的習慣。 由培育組推動及主導各班統一訂立班規，推行「一人一職」制度，透過輪值崗位培養學生的服務精神與責任感；並由班主任及同學共同選出已能做到尊重他人的同學擔任「尊重之星」，作為其他學生的榜樣，帶頭在班中推廣各類尊重之舉。透過以上措施互為配合，協助學生遵守一致的行為準則、內化自律習慣。	• 85%的學生參與成長課相關活動及教師分享環節。 • 超過 80%學生表示教師分享有助理解崗位職責與處理挑戰的方法。	• 教師觀察 • 學生問卷	全學年	• 培育及德育組主任 • 培育及德育組組員	
	2.3 培訓不同崗位的服務生成為學生領袖，為同學樹立榜樣。 透過風紀培訓，積極培訓風紀擔任禮貌大使，讓具責任感及表現優秀的學生承擔領導角色，引導學生認識禮貌、尊重與守規的重要性。	• 90%以上的風紀能完成 1 節指定培訓工作坊，掌握基本禮貌及善意溝通技巧。 • 90%以上的風紀能持續配戴「禮貌大使」服務襟章，並主動協助老師及同學，展現樂於助人的精神。	• 教師觀察 • 問卷調查 • 大使團隊互評		• 培育及德育組主 • 培育及德育組組員	• 當值時間表 • 禮貌大使臂章

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生自律守法的態度。	2.4 舉行講座，分享守法知識。 透過與西區警民關係組合作，邀請警長前往學校進行「守法守規學生講座」讓學生深入了解自律守規和法治精神以及加強學生守法意識。	• 每學年最少舉辦一次與守法守規相關為主題的學生講座 • 90%教師及學生認同透過策略能有助提醒學生遵守規則，養成自律守規的習慣	• 教師觀察	全學年	• 培育及德育組主任 • 培育及德育組組員	• 講座經費
	2.5 透過校園佈置及展視，如：張貼海報及展板等，滲透各項價值觀教育元素。 校園不同角落張貼「尊重之星」主題標語及海報，提醒學生日常守規與尊重行為；同時鼓勵學生參與設計尊重標語及海報創作，並將作品展示於校園顯眼位置，提升學生的參與感與認同感。	• 80%的班級有學生參與設計尊重標語或海報，並完成展示。 • 校園各主要位置（如學校大堂、走廊、樓梯、課室門口）均設有相關海報或展示板，內容清晰、具吸引力。 • 學生在校園中主動問候、守秩序、尊重他人等行為明顯增加。	• 教師觀察 • APASO 問卷 • 會議紀錄	全學年 • 尊重海報小提示(11月) • 尊重標語及尊重海報作品展示(12月及4月)	• 培育組主任 • 培育組成員	• 印製海報

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生自律守法的態度。	2.6 運用社區資源，讓學生進一步學習國民教育。 為推行國民教育，學校透過建立與社區機構的合作關係來尋找資源，在學校舉辦講座、工作坊或出外進行實地考察，增強學生的參與感和實踐機會。同時透過講者的分享，讓學生接觸不同的觀點和知識，激發他們的學習興趣。最後，鼓勵學生參與社區服務，實踐國民教育理念，增強對社會的責任感和使命感。	• 最少 3 次與社區團體合作舉行校內活動	會議紀錄	全學年	• 副校長 • 國民教育組成員	• 與社區機構聯絡
3. 培養學生對自身職責的全面認知。	3.1 透過多元學習經歷(包括校內 外活動及比賽)，培養學生自律守 規的能力，提升責任感及自信心。 本學年將深化「專題研習周」及「全方位學習日」作為實踐「自律責任」的核心平台： 1. 活動前： 引導學生以小組形式自主擬訂團隊公約與個人崗位職責，明確時間管理、團隊合作及安全守則，建立個人責任承諾。 2. 活動中： 設立組內「責任大使」，鼓勵同儕相互提醒與支持，教師則針對學生的自律表現（如守時、照顧同伴、完成分工）給予即時讚賞，強化正面行為。 活動後： 透過反思問卷、同儕互評及經驗分享，引導學生總結履行職責帶來的成就感。	• 85% 教師觀察及評估指出，學生在活動中的組織性及團隊協作效能較往年有顯著提升。 • 85% 家長認同相關活動有助子女成長，並觀察到子女在責任感、自律及自我管理能力上有正面轉變。 • 85% 學生能在活動中展現出良好的自律行為，並認同履行職責能提升個人自信心。	• 學生問卷 • 家長問卷 • 教師意見調查	• 全年	• 全體教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生對自身職責的全面認知。。	3.2 透過多元學習經歷(包括校內 外活動及比賽)，培養學生自律守 規的能力，提升責任感及自信心 學校將推行多項活動，包括在各班舉行「尊重之星」選舉，學生設計禮貌標語及海報比賽，並提供簡單的生活實例，以簡報形式予班主任向學生講解尊重細節，令學生加深印象，啟發學生在生活中實踐尊重與自律。	• 80%的學生能積極參與相關活動 • 超過 85%的學生在問卷中表示對「自律守規」有更深理解。	• 教師觀察 • APASO 問卷	全學年	• 全體教師	
	3.3 教師應以身作則令學生了解不同崗位的職責和義務。 教師配合成長課以「生涯規劃」為主題: 四年級聚焦了解各種職業的入職條件；五年級探討工作意義；六年級強調自我行動，協助學生制訂短期行動計劃。每級別均會由教師分享個人職涯經歷，說明日常職責、工作挑戰與應對策略，使學生在真實榜樣的引導下明白不同崗位的職責與義務，並逐步培養責任感與職業素養。	• 每級最少 85%的學生參與成長課相關活動及教師分享環節。 • 超過 80%學生表示教師分享有助理解崗位職責與處理挑戰的方法。	• 教師觀察 • APASO 問卷		• 校長 • 副校長 • 全校老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生對自身職責的全面認知。。	3.4 深化班級經營，讓學生積極參與班務。 班級經營」活動： ● 「愛護校園．潔淨同行」：同學需輪流擔任「清潔大使」維護課室整潔，並進行級制比賽。另外，透過海報設計比賽宣揚校園清潔訊息，從而培養良好的衛生習慣，齊心營造整潔舒適的校園環境。 ● 「陽光接觸」：透過三次恆常性陽光接觸以及非固定的班級經營特別訊息，加強班主任與家長的聯繫，能有效向家長傳遞校方的訊息，同時亦提供渠道讓家長能透過班主任向校方反映意見。 佈置課室，營造自律守規， 關愛尊重之文化。 ● 透過「一人一職」讓學生積極參與班務，培養學生責任感，認識自我價值；在班級經營指引中亦會特別提醒班主任需要向學生解釋職務安排細節以及委任職務的意義，以培養學生的承擔精神及責任感。	• 100%學生參與活動。 • 90%班主任認同班級經營策略有助管理及掌握各項班中事務。 • 90%教師及學生認同「一人一職」計劃有助提升服務精神，建立自信。 • 90%家長認同「陽光接觸」活動、給家長的信有助加強學校與家庭聯繫，保持良好溝通。 • 90%教師及學生認同優化策略能更有效建立「潮商人」應有之個人質。	• 觀察 • 評估問卷	• 全學年	• 培育組主任 • 培育及德育組組員 • 全體教師	• 佈置物資 • 清潔物資 • 人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生對自身職責的全面認知。	3.5 安排學生參加社區服務活動，讓學生作出貢獻，回饋社會。 參與由中西區民政事務處、中西區防火委員會及香港消防處於本年度合辦「中西區消防處社區應急先鋒計劃訓練班」，向學員傳授基本防火及應急知識，籍此增強學員應對緊急事故的能力和信心。	• 80%的參與學生能投入活動，並展現積極態度。 • 學生獲消防處委任為「消防處社區應急先鋒」。	• 教師觀察 • 獲得證書	• 1月下旬	• 培育組主任 • 培育組成員	

數字教育(各科發展目標)

科目	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科:	運用「旅龜」電子學習平台，強化低年級學生的字形結構認讀、筆順及標準發音，建立自主學中文的興趣。	於一至二年級中文課堂及課後延伸學習中引進「旅龜」平台，透過互動遊戲與語音/筆順即時回饋，輔助學生學習寫字、讀音及文字結構。	80% 或以上一至二年級學生能完成「旅龜」平台的指定寫字與讀音練習，並表示平台能提升學習中文的興趣。	• 平台學習數據 • 教師觀察 • 課業筆順/寫字表現	• 全學年	• 科主任 • P.1-2 中文老師	• AI 教學平台 • Ipads
英文科:	運用 AI 平台(Writing Hero)提升 P.3-6 學生英文寫作與自主修訂能力，並優化教師評改與回饋效能	於 P.3-6 試行 AI 寫作工具；學生須先按 AI 語法與詞彙建議修改初稿後，再提交給老師。	80% 學生能完成自主修訂	• 寫作前後對比 • 學生問卷 • 教師問卷		• 科主任 • P.3-6 英文老師	• AI 寫作平台授權 • 教師培訓工作坊
數學科:	運用 e-Smart A.I. 智能教學工具，提升 P.3-P.4 學生解難動機與高階思維能力	於 P.3-P.4 數學課堂中試用 e-Smart A.I. 智能教學工具，透過互動式學習提升學生的學習動機與高階思維能力	80% 或以上的學生能在 A.I. 互動學習活動中表現投入，並完成指定的解難任務	• 教師觀察		• 科主任 • P.3-4 數學學老師	• E-smart A.I. 工具 • 平板電腦
常識科:	於三年級常識科課堂善用 AI 智能工具，豐富探究式學習體驗，激發學生學習興趣與自主思考能力。	在三年級課堂中運用如 eSmartAI 等 AI 工具，提升教學效能，加強學生學習動機。	所有教師於最少兩個課題中運用 AI 進行教學活動。	• 教師問卷 • 年終會議分享		• 科主任 • 所有科任	• AI 教學平台
人文科:	結合 AI 及電子學習平台（如 JCGO AI、eSmart)，提供即時學習回饋，增強人文科課堂互動性與學習趣味。	運用 AI 及電子科技，例如 JCGO AI 及 eSmart，提升教學效能，增加互動及學習趣味，同時提出即時回饋，提升師生、生生互動。	所有教師能於最少兩個課題運用 AI 教學平台進行教學活動	• 教師問卷 • 年終會議分享		• 科主任 • 所有科任	• 科主任 • 所有科任

科目	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
科學科:	運用 AI 提示與輔助平台引導學生進行科學頭腦風暴與假設驗證，培育科學探究精神與假設思維。	利用例如 eSmart 等平台內建的 AI 提示來進行頭腦風暴、提出科學假設，並增進教學與學習。	所有教師應該能夠使用 AI ，全年至少兩個課題中進行教學活動。	• 教師問卷 • 年終會議分享	全學年	• 科主任 • P.4-5 科學老師	• AI 工具 • 平板電腦
視藝科:	融入 AI 視覺藝術平台，啟發學生藝術想像力與圖像創作靈感，提升創造力與藝術審美表現。	在教學中使用 AI 平台，啟發學生的想像力，增加學習趣味的同時能提供即時的視覺回饋，藉此提高學生的創造能力。。	每級上下學期均有一個課題含有 AI 教學元素	• 教師問卷 • 教學進度計劃		• 科主任 • 所有科任	• AI 平台 • 平板電腦
資訊科:	掌握生成式 AI 創作工具與多媒體設計技巧，培養高小學生的數位創作力、AI 素養及倫理觀念。	於五、六年級導入 Canva Magic Media 及生成式 AI 工具，指導學生進行 AI 圖像生成與多媒體短片創作，並深化 AI 資訊真偽辨識與版權倫理。	80% 或以上五至六年級學生能善用 AI 工具完成一項創意多媒體/短片作品，並展現正確的 AI 資訊使用態度。	• 學生作品評估 • 課堂觀察 • 學生問卷		• 科主任 • 五、六年級科任	• Canva Magic Media / AI 平台授權 • 平板電腦/電腦室
音樂科:	運用 AI 音樂生成工具（如 Gemini 等），輔助音樂創作與元素探索，激發學生的音樂想像力與創意思維。	利用 Gemini 製作一段音樂，加入課程中不同的音樂元素，藉此提高學生的創造能力。	每級上下學期均有一個課題含有 AI 教學元素	• 教師問卷 • 年終會議分享		• 科主任 • 所有科任	• 平板電腦 • AI 平台
普通話科:	善用 AI 語音評測及場景對話工具，強化學生普通話發音準確度與口語交際能力。	運用 AI 自學平台的語音評測工具，進行說話訓練，糾正其發音，以及透過 AI 場景對話功能，即時進行日常交談，提升普通話水平。	80% 學生能運用工具完成語音評測。	• 教師問卷 • 年終會議分享		• 科主任 • 所有科任	• AI 平台 • 平板電腦

科目	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體育科:	導入 RoboCoach AI 體適能分析系統，提供即時動作回饋，提升 P.4-5 學生自我體能管理與訓練效能。	運用 RoboCoach，於 P.4-5 讓學生利用平台的 A.I. 功能，回饋及協助學生進行體適能訓練。	80% 或以上的學生能在 A.I. 的回饋後，改善自己的體適能表現。	• 體適能測試	全年	• 科主任 • 所有科任	• RoboCoach • 平板電腦
圖書科:	結合 AI 故事創作平台，激發 P.5 學生創意寫作與故事構思興趣，促進閱讀與寫作連結。	運用 AI 平台，於 P.5 中試用 e-Smart A.I. 智能教學工具，提升學生對創作故事的趣味性。	80% 或以上的學生在運用 A.I.成功製作作品。	• 學生作品	全年	• 圖書館主任	• E-smart A.I. 工具 • 平板電腦

香港潮商學校
2026-2027
「家校合作活動整合津貼」計劃書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.促進親子關係、加強家校聯繫及培養正向價值觀	1.1 資助年度家教會親子旅行／體驗活動或興趣班 ・開放給全體學生及家庭自由報名參與 ・可包括親子旅行、體驗學習活動或興趣班（如手工、運動、文化體驗等） ・活動設計注重親子溝通、團隊合作及正向體驗	・80%參與家庭認同活動有助增進親子關係及溝通 ・參與人數達預期目標 ・活動順利完成	・問卷 ・觀察 ・出席紀錄 ・會議紀錄	全學年（可分多項）	・家長教師會康樂組	整合津貼 $15,000
2.提升家長管教技巧、支援子女學習及關注精神健康	2.1 舉辦家長講座及工作坊 ・主題可包括：兒童精神健康與抗逆力、正向管教、支援子女學習及資訊素養、價值觀教育等 ・最少舉辦兩場，照顧不同家長需要 ・可提供中英雙語支援	・ 80%參與家長認同講座／工作坊內容有助提升管教技巧或支援子女學習 ・出席率達 60%或以上	・家長問卷 ・觀察	全學年	・副校長 ・家長教師會	整合津貼 $10,000
3.支援家教會日常運作及會務發展	3.1 日常會務開支 ・ 添置文具及其他物資 ・ 會議及行政支援	・會務運作順暢	・財政紀錄 ・會議紀錄	全學年	・家長教師會	整合津貼 $1,000

預算總表

項目	**預算**	**備註**
1）親子旅行／體驗活動或興趣班	$15,000	開放全體家庭自由報名
2）家長講座及工作坊	$10,000	最少兩場
3）日常會務開支	$1,000	文具、茶點等
總計	$26,000	

備註：茶點／表演開支不得超過津貼總額的 10%（即$2,600），並已包含於上述活動預算內。