香港潮商學校

學校周年計劃

2024/2025

香港潮商學校
學校周年計劃
2024-2025

關注事項

1. 喜愛學習，提升能力，裝備自己，成就未來。

2. 培養「潮商人」：健康生活，守法而行，責任在心。

(一) 工作計劃(2024-2025)第一年

1.關注事項：喜愛學習，提升能力，裝備自己，成就未來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高教師的教學效能，從而激發學生的學習興趣、培養思維能力，促進自主探索。	1.1 透過體驗學習（Experiential learning)，讓學生在學習活動上提高參與決策程度。 **英文科**: 二年級於下學期設計一個體驗式學習活動。五年級全學年設計兩個體驗式學習任務。 常識科: 四至六年級進行最少一次體驗學習活動。 **音樂科**:與三年級同學一起利用生活中簡單循環物料製作樂器，完成製作樂器後，可以一同演奏一首曲。	-70%教師同意各政策有助讓學生在學習活動上提高參與決策程度及提升學生學習興趣。 -70%學生表示明白和能表現學習興趣有所提升。 -70%家長認同學生的學習興趣有所提升。	-教師觀察 -教師問卷 -檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄 -學生問卷 -家長問卷	-全年	-課程組 -全體教師	
	1.2 課堂內多選取學生較熟悉的生活情境和主題，提升學生學習興趣 **中文科:** 各級在上、下學期各挑選一個課題作試驗（華語組可選擇閱讀理解內的課文作略教)，就課題設計活動作引入或發展，並在進度表內記錄。 **英文科:**寫作任務將擴展為綜合任務，讓學生在整個任務過程中不僅需要展現寫作能力，還有運用多種不同的思考技巧。 **數學科:**透過多元化的課堂設計，如實作或多感官教學，亦應多選取學生較熟悉的生活情境，以照顧學生的不同學習風格及提升學生的學習興趣。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高教師的教學效能，從而激發學生的學習興趣、培養思維能力，促進自主探索。	1.3. 透過培訓、專題講座或友校交流，提高教師課堂設計及提問問題能力，啟發學生思維。 中文科: 參加「小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文」，到校外與社群教師進行交流。 數學科:安排培訓、專題講座或友校交流，提高教師課堂設計及提問問題能力，啟發學生思維。 視藝科: 繼續為視藝科科任分階段舉行視藝教師專業培訓，提升教學質素。	-70%教師認同專業培訓提高老師課堂設計及提問問題能力，啟發學生思維 -教師能在共同備課會或科會分享教學經驗	-教師問卷 -教師分享 -共同備課紀錄 -分科會議紀錄	-全年	-課程組 -全體教師	
	1.4. 鼓勵有經驗及教學優秀老師分享課堂資源、經驗及開放課堂讓同儕觀課互相學習 中文科:與英文科合作進行跨科觀課，以互相學習教學方法。 英文科:與中文科合作進行跨科觀課，以互相學習教學方法。 視藝科及資訊科:全年至少一次同儕觀課，以交流教學心得。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的團隊共創及有效溝通能力，從而提升學習效能。	2.1 加強培養學生的溝通技巧，包括口頭表達、書面交流、團隊合 作等多方面能力 各科善用課室佈置，建議科任配合課題在課堂上進行小組活動及討論。	-70%學生表示溝通能力、批判性思維、邏輯思考和團隊合作的技能有所提升 -70%家長認同學生的溝通技巧有所加強 -教師能在課堂上進行不同的小組活動及討論	-教師觀察 -教師問卷 檢視進度表、 共同備課紀錄及 會議紀錄 -學生問卷 -家長問卷	全年	-課程組 -全體教師 -各學科	
	2.1 成立辯論隊，訓練學生的組織及溝通能力 -招募四至六年級學生參加 -透過參與辯論，學生將不僅能夠提升英語表達能力，還能夠培養批判性思維、邏輯思考和團隊合作的技能					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生個人蒐集、判斷、理解及應用資訊的處理能力。	3.1 鼓勵創造性思考，引導學生運用明辨思維方法，分析資訊的論點和證據 **中文科:** 華語組善用課本內的思考題，鼓勵學生思考，並將答案寫在長簿內並在課堂上進行同儕分享。 3.2 引導學生反思在應用過程中遇到的困難和改進方向 3.3 教授資訊素養技能及培養資訊搜尋策略 **圖書科:** 計劃利用午讀時段邀請相關講者為五年級學生進行「如何善用公共圖書館電子資源」工作坊 **資訊課:** 教授資訊操守和道德課題能幫助學生認識資訊的來源、真實性及其影響。學生能夠辨識出可信的資訊來源，他們會更有信心去探索不同的觀點，從而培養創造性思考的能力。	-70%學生表示能運用明辨思維方法，分析資訊的論點和證據 -70%家長認同學生能運用明辨思維方法，分析資訊的論點和證據教師引導學生反思在應用過程中遇到的困難和改進方向	-教師觀察 -教師問卷 -檢視進度表、共同備課紀錄及會議紀錄 -學生問卷 -家長問卷	-全年	-課程組 -全體教師 -各學科	

2 關注事項：培養「潮商人」：健康生活，守法而行，責任在心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活模式，提升學生精神健康及抗逆力。	1.1 設立每周一次的「健康飲食日」，鼓勵學生要均衡飲食，多吃水果。 健康飲食，活力無限 持續透過獎勵計劃及設立每周一次的「健康飲食日」，鼓勵學生均衡飲食，多吃水果。 -健康飲食日 -開心果月活動（個人、班際）	-60%老師認為學生於校內能每周兩次享用原份水果 -70%學生會進食蔬菜類食物 -60%老師認為學生能主動進食水果，替代不健康零食	-調查及統計	-10-5 月 -2-5 月	-總務主任 -班主任 -全體值崗老師	-小禮物 -印章 -海報 -衛生署資源
	1.2 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓老師掌握支援學生的策略，交流經驗，促進教師間的專業成長。 -舉辦專業交流活動，教師可以分享彼此的經驗與挑戰。 -邀請本校心理學家及專業人士主持工作坊及講座，例如如何識別學生的心理健康問題和教師應對技巧，並利用真實案例，讓教師分析並討論應對方式。 -校務組透過為新教師開設 WhatsApp 群組以及定期小聚，持續幫助新教師掌握支援學生的具體策略。 -鼓勵教師分享他們成功的經驗，激勵其他教師實踐。	-一年內舉辦不少於三次的專業發展活動 -70%教師認為相關的教師專業發展活動能讓教師掌握支援學生的策略	-問卷調查 -會議紀錄	-全年	-校長 -SENCO -培育主任 -教務主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活模式，提升學生精神健康及抗逆力。	1.3. 加強家校合作，共同關注學生的精神健康。 -舉辦家長教育講座或工作坊，提升他們對「關注學生精神健康」的認識。 -鼓勵新加入的家長教師會委員參與相關的專業發展活動或培訓，以增加對家校合作的認識及推行	-70%參與的家長認同學校舉辦的講座或活動有幫助 -50%新加入的家長教師會委員參與培訓課程	- 家長問卷	- 全年	- 校務主任 - 校務組組員 - 家長教師會 - 社工	一筆過家長教育津貼(小學)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活模式，提升學生精神健康及抗逆力。	1.4 強調資訊操守和道德。 -聘請專業人員到校舉辦不同類型活動（如講座或家長工作坊），加深所有同學對資訊操守和道德的正確觀念。 -於學科層面推動資訊操守和道德課題教育: 常識科： -於不同年級課題加入日常生活元素，讓同學更容易理解何謂資訊操守。以生活例子或時事引發學生思考。 資訊課: -於小一至小六校本課程中，加入相關課題。由老師帶領同學進行課堂討論，思考不當處理資訊會帶來的後果。於高年級加入香港警務處提供的守網者教材及兒童繪本，培養學生正當的資訊操守和道德觀念。	-每年最少舉辦一次活動。 -90%教師及學生認同透過策略能有助提醒學生資訊操守和道德的重要性。	-講座紀錄 -家長回饋	-全學年	-課程主任 -資訊科技組主任 -常識科科主任 -資訊課科主任	-活動及講座經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生自律守法的態度。	2.1 全校教師均需加強對學生持相同的行為準則要求，以助學生遵守規則，養成自律的習慣。 -優化「一人一職」，培養學生自律服務精神和責任心。 -訂立良好而相同之班規，建構全校學生自律守規之態度。 -透過風紀工作及訓練，建立風紀形象；發展風紀之領袖才能，提升風紀隊的團隊合作精神，樹立典範，以助其他學生向他們學習，遵守規則。	-90%教師及學生認同透過策略能有助提醒學生遵守規則，養成自律的習慣。	-觀察 -評估問卷	全學年	-楊業強主任統籌 -培育及德育組組員 -全校老師	-人力資源 -活動及講座經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生自律守法的態度。	2.2 透過正規和非正規課程推展及滲入知法守法的價值觀、分享香港時事案例、國家安全教育的元素。 **中文科:** 增潤文化文學課程，讓學生 從中感受作品的語言文字和 思想內容之美，並學習當中所帶出的正確價值觀。 **常識科:** 為加強學生對時事的觸覺，與圖書科合作舉辦「時事問答班際比賽」。 **視藝科:** 將安排學生參與校外有關國家安全的比賽，提升他們對國家安全的意識。此外，五年級視藝專項方面，導師將透過創作包含國家安全教育元素的皮影戲故事，讓學生不僅能欣賞傳統藝術，還能引導他們建立正確的自律守法態度。 **圖書科:**圖書館會購入以「自律守規」主題的圖書，讓學生閱讀從而培養知法守法的價值觀。 **資訊課:** 一至六年級使用CyberDefender.hk「守網者」（香港警務處提供的教材），教授網絡安全、資訊保安和網絡罪行等資訊。	-學生能在相關科目提升自律守法的態度及加強知法守法的價值觀。	-課堂觀察 -共同備課紀錄 -分科會議紀錄 -教師意見調查	全學年	-課程組 -各學科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生自律守法的態度。	2.3 培訓不同崗位的服務生成為學生領袖，為同學樹立榜樣。 透過風紀工作及訓練，「飛躍領袖路」小組等，建立風紀形象，發展風紀之領袖才能，提升風紀隊的團隊合作精神，以助其他學生向他們學習，遵守規則。	-90%風紀出席訓練 -90%風紀同意活動能提升自守法之態度	-觀察 -問卷	全學年	-培育及德育組 -SGP	-培訓工作坊及邀請講者費用
	2.4. 透過校園佈置，滲透守法價值觀，如：張貼海報及展板等。 張貼海報（走廊和樓梯）及展板，提示和鼓勵學生注意校內及校外的行為，自律守規，守法守紀。	-90%教師及學生認同透過校園佈置能有助提醒學生時常關注守法價值，做個良好公民。	-觀察 -評估問卷	全學年	-培育及德育組主任 -培育及德育組組員 -全校老師	-佈置物資 -人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生對自身職責的全面認知。。	3.1 教師應以身作則令學生了解不同崗位的職責和義務。 -校長明確表達對教師的行為期望，包括尊重、誠實和責任感，為學生樹立良好的榜樣。 -配合周會主題，教師於班主任課時段分享任自身的職業經歷和職責，讓學生通過觀察學到責任感。	-80%教師在日常生活中展示良好的行為 -70%學生明白如何在日常生活中承擔責任	-考績 -問卷調查	全年	-校長 -副校長 -全校老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生對自身職責的全面認知。。	3.2 深化班級經營，讓學生積極參與班務。 -透過「一人一職」培養學生責任感，認識自我價值。 -班主任透過周會後之班主任課，就周會內容及每月之主題作回顧及討論，提升學生對自身責任的認知，培養自律守規的能力，並按班內情況定期與學生進行檢討，引導學生作出反思學習互相欣賞和尊重。	-100%學生參與活動。 -90%教師及學生認同「一人一職」計劃有助提升服務精神，建立自信。 -90%教師及學生認同優化策略能更有效培養學生對自身職責的全面認知。	-觀察 -評估問卷	全學年	-楊業強主任、嚴震朗老師統籌 -培育及德育組組員 -全體教師	-佈置物資 -人力資源
	3.3 安排學生參加社區服務活動，讓學生作出貢獻，回饋社會。 -義工服務（賽馬會計劃） 本年度挑選四年級全級學生參與計劃，計劃活動包括出外探訪老人中心及賣旗，服務社群。鼓勵學生日行一善，培養同理心。	-100%四年級學生參與活動。 -90%教師及學生認同計劃有助提升服務精神，讓學生對社區作出貢獻，回饋社會。	-觀察 -評估問卷	本學年	-楊業強主任、游美寶老師統籌 -培育及德育組組員 四年級班主任 -賽馬會計劃負責職員	-人力資源 -社區資源