



香港潮商學校
學校周年報告

2019-2020 年度



校訓

禮：規規矩矩的態度

義：正正當當的行為

廉：清清白白的操守

恥：切切實實的覺悟

School Motto

Propriety

Righteousness

Integrity

The Sense of Shame

香港潮商學校辦學宗旨

本校秉承創校校訓「禮、義、廉、恥」教育香港新一代，營造愉快、整潔和健康的學習環境，培養學生在德、智、體、群、美全面發展，創造和諧共融校園。

Mission of Chiu Sheung School, Hong Kong

In order to educate our pupils to have "Propriety, Righteousness, Integrity and The Sense of Shame", we create a pleasant, clean, healthy and harmonious learning environment to nurture the students' moral, intellectual, physical, social and aesthetic development.

辦學目標 Vision

健康、自信、關愛、共融

Healthiness, Confidence, Care and Inclusiveness

課程目標 Curriculum Objectives

1. 全面優化學與教，為學生提供優質的學習經歷；
Optimize learning and teaching to provide students quality-learning experiences,
2. 培養學生正確的價值觀和人生觀，積極面對挑戰；
Develop students' positive values to face life's challenges,
3. 培養學生正確的學習態度，為終身學習奠定良好基礎；
Cultivate students' positive learning attitude as a good basis for lifelong learning,
4. 培養學生成為良好公民，為香港和國家服務。
Equip students to become good citizens to serve the community.

我們的學校 Our School

- 1923 : 香港潮州商會第三屆會董會中通過設立學校之決議，於香港潮州商會會址 — 香港干諾道西 29 號為校址，並以「香港潮商學校」為註冊學校。
- 1928 : 租用永樂街 203 號增設立分校。
- 1929 : 隨商會會址遷校往德輔道西 87 及 89 號。
- 1941 : 因香港淪陷，學校停辦。
- 1946 : 於干諾道西 29 號會址復校。
- 1947 : 於西區石塘咀皇后大道西 564 至 570 號開設分校。
- 1961 : 薄扶林道新校舍奠基，中小學共用一校舍。小學部分上下午班授課，上午校為私立小學，下午校為政府津貼小學。
- 1966 : 上午及下午校成功申請為政府津貼小學，並擴建校舍西翼。
- 1971 : 成立家長教師聯誼會。
- 1991 : 慶祝薄扶林道校舍落成三十周年，舉辦開放日展示學生學習成果。
- 1997 : 轉為全日制小學運作。
- 2000-2001 : 第一屆家長教師會正式成立，並註冊為合法社團。
- 2002-2003 : 舉行創校八十周年紀念開放日及嘉年華會。

- 2006-2007 : 8 月 31 日成立香港潮商學校法團校董會。
獲教育局甄選為「非華語學生指定學校」"Designated School for Non-Chinese Speaking Students"。本校可同時取錄華語學生及非華語學生入讀。
- 2008-2009 : 舉行創校八十五周年紀念開放日。成立香港潮商學校發展基金。
- 2009-2010 : 舉辦「境外學習交流」活動及推行英文科 Read Write Inc. 課程。
- 2010-2011 : 開展每年恆常性之校內「才藝表演」活動，讓學生於學習以外有機會一展所長。由小一開始，數學科及常識科採用英文教材，以英語教授及進行評估。
- 2012-2013 : 全校課室裝設電子白板，提升教學互動性。重鋪全校無線網絡，提升電子學習效能。完成圖書館優化工程。
- 2013-2014 : 舉行創校九十周年校慶嘉年華會。引入平板電腦於學習活動；完成禮堂舞臺及燈光改善工程，並優化電腦室設備。
- 2015-2016 : 完成音樂室改善工程及命名 BL 樓層新教員室為陳維信教員室。
- 2016-2017 : 完成新會議室及校長室改善工程。
- 2017-2018 : 完成 B 樓層新教員室、視藝室、多媒體電腦教學室、大堂及校務處改善工程。
- 2018-2019 : 舉行創校九十五周年校慶嘉年華會。分別命名 B 樓層新教員室及視藝室為唐學元教員室及林輝耀伉儷視藝室。

學校管理

法團校董會的成員						
成員 年度	辦學團體 校董	校長	教員 校董	家長 校董	校友 校董	獨立 校董
2019-2020	7	1	1	1	1	1

學校設施

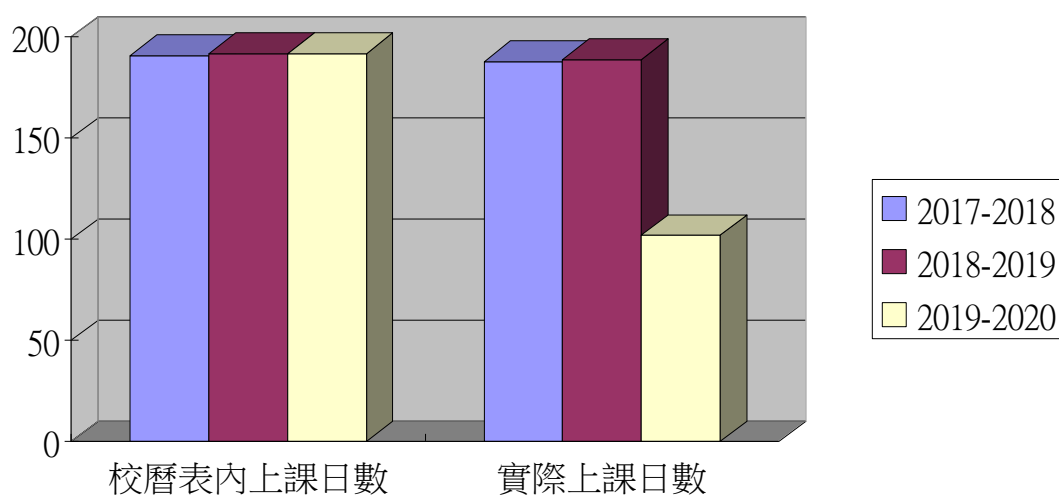
課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	加強輔導室	小花園
26	1	1	1	1	1

特別室

音樂室	中樂室	多媒體電腦教學室
視藝室	體育室	活動室
教師資源室	社工輔導室	言語治療/輔導室
多用途室	童軍室	會議室

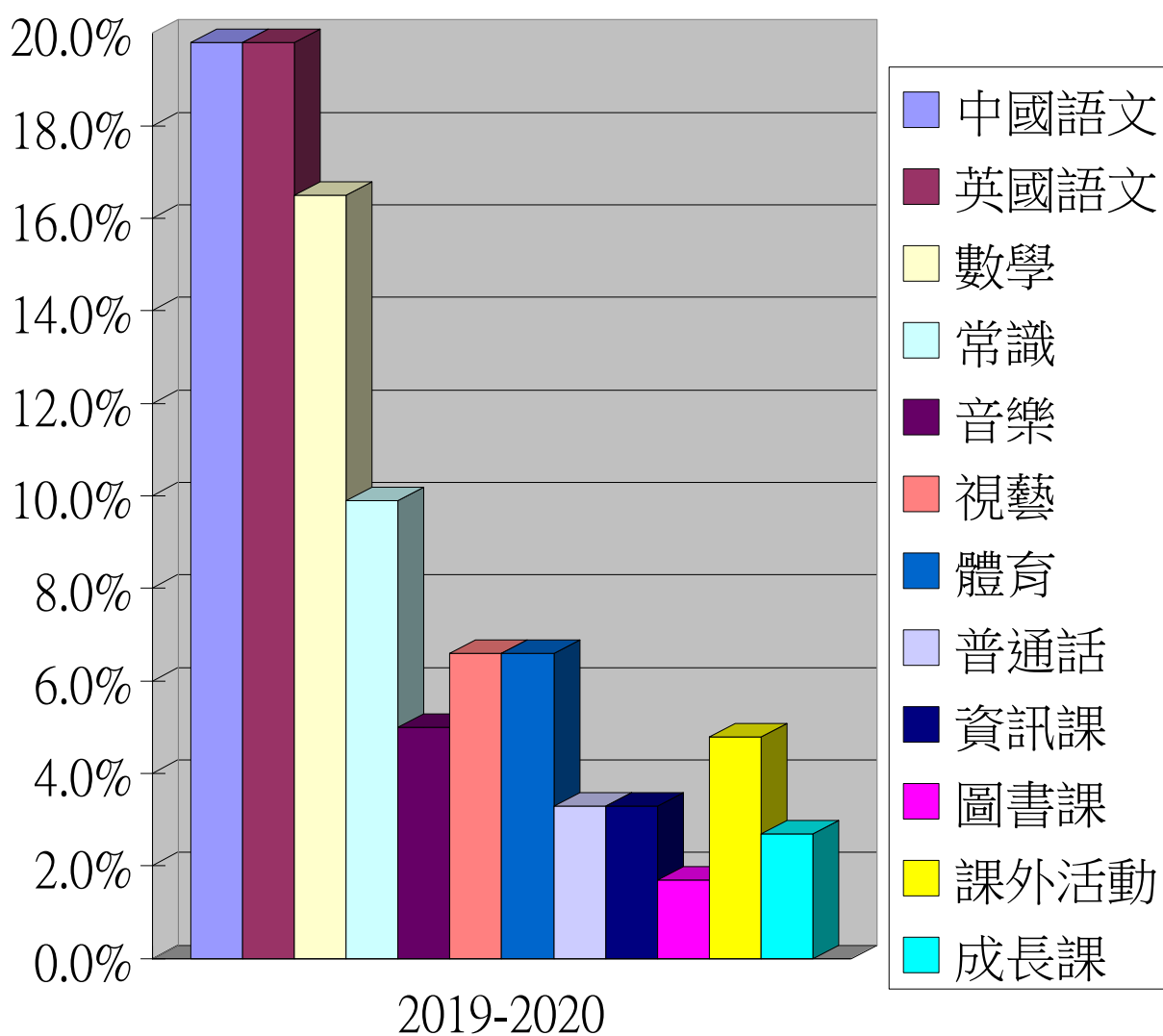
上課日數

學年	校曆表內上課日數	實際上課日數
2017-2018	191	188
2018-2019	192	189
2019-2020	192	102



主要學習領域課時分配

學習領域/科目	2019-2020
中國語文	19.8%
英國語文	19.8%
數學	16.5%
常識	9.9%
音樂	5%
視藝	6.6%
體育	6.6%
普通話	3.3%
資訊課	3.3%
圖書課	1.7%
課外活動	4.8%
成長課	2.7%



我們的學生

學生調查/ 班級結構(計算至 2020 年 7 月 31 日止)

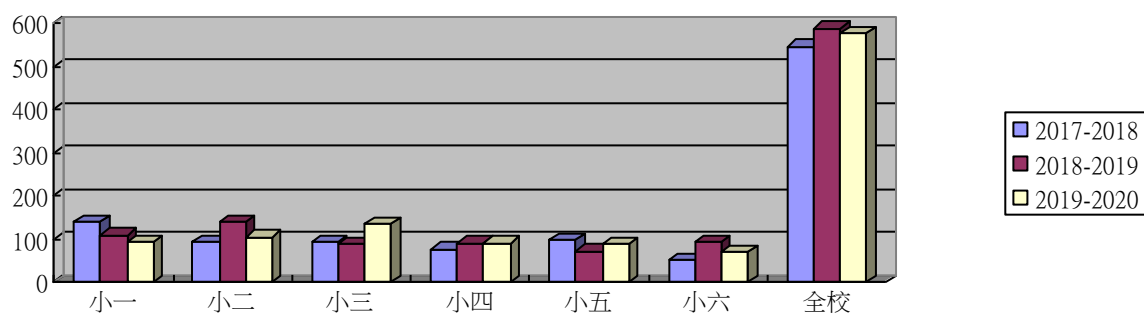
2016-2019 學年各級開設的班別數目及學生人數。

班別數目

學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加輔班	總數
2017-2018	6	4	4	3	4	2	1	24
2018-2019	4	6	4	4	3	4	1	26
2019-2020	4	4	6	4	4	3	/	25

學生人數

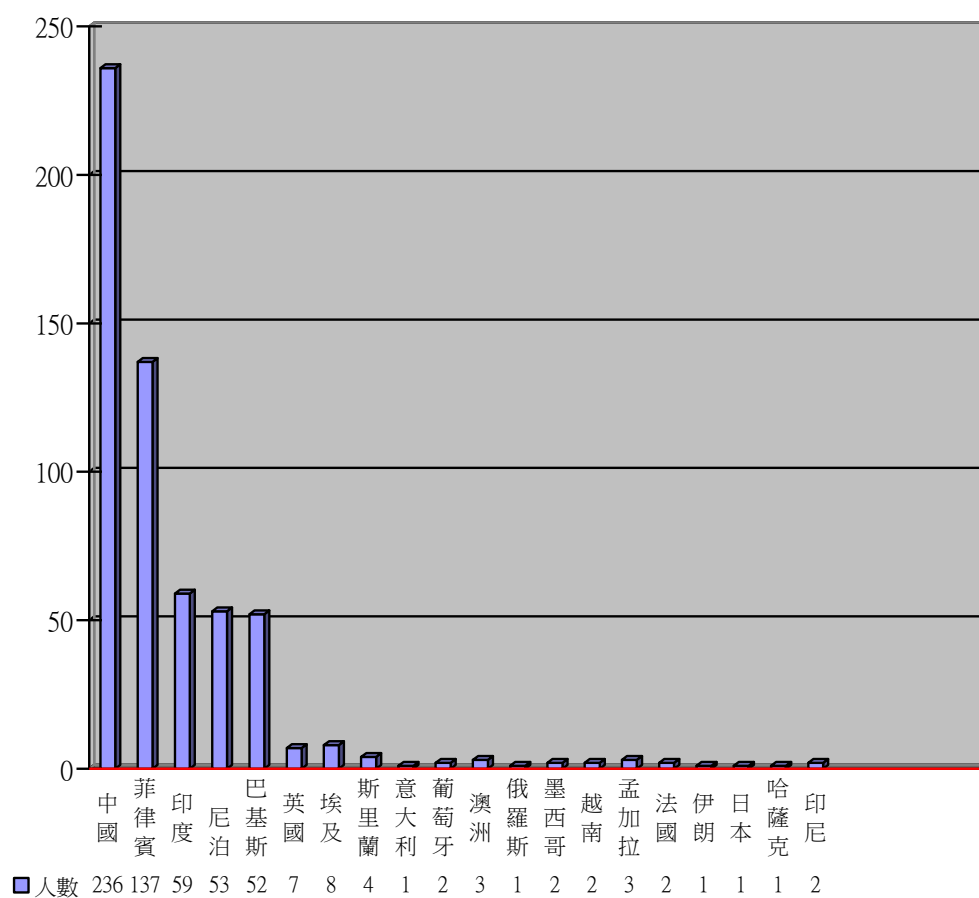
學年	小一			小二			小三			小四			小五			小六			全校 總數
	男	女	總數	男	女	總數	男	女	總數	男	女	總數	男	女	總數	男	女	總數	
2017-2018	87	53	140	47	46	93	59	32	91	40	36	76	52	45	97	27	23	50	547
2018-2019	52	56	108	84	56	140	41	47	88	61	29	90	36	35	71	49	43	92	589
2019-2020	52	40	92	51	53	104	82	51	133	43	47	90	58	30	88	36	34	70	577



學生種族

中國	菲律賓	印度	尼泊爾	巴基斯坦	英國	埃及	斯里蘭卡	澳洲	孟加拉
236	137	59	53	52	7	8	4	3	3
葡萄牙	墨西哥	越南	意大利	俄羅斯	印尼	法國	伊朗	日本	哈薩克
2	2	2	1	1	2	2	1	1	1

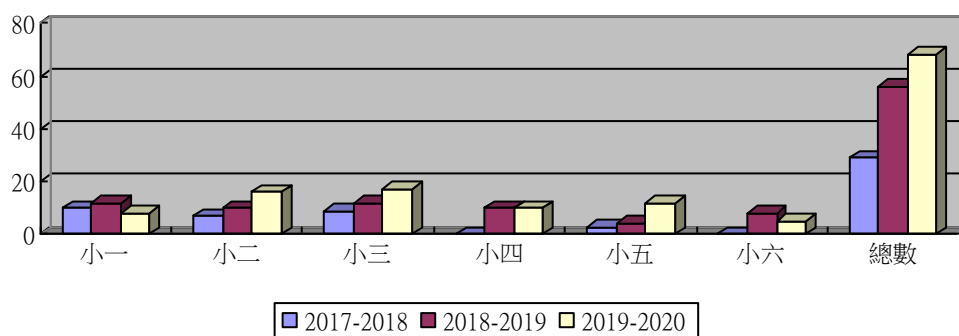
全校學生人數合共:577 人



學位空缺

2017-2020 學年學校的學位空缺

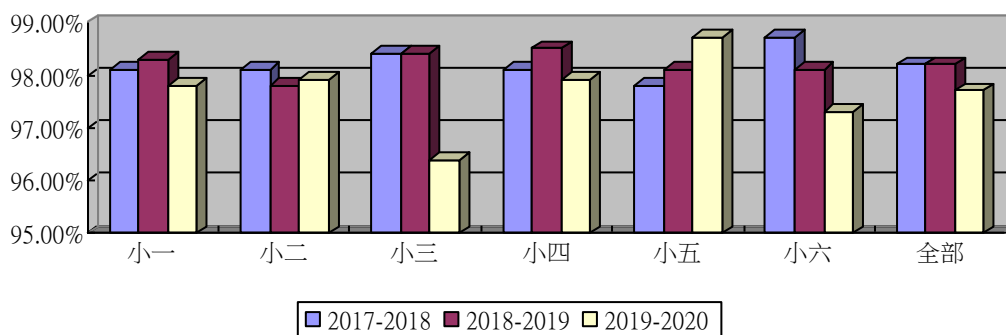
學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2017-2018	10	7	9	0	3	0	29
2018-2019	12	10	12	10	4	8	56
2019-2020	8	16	17	10	12	5	68



學生出席率

2016-2019 學年學校的學生出席率

學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全部
2017-2018	98.1%	98.1%	98.4%	98.1%	97.8%	98.7%	98.2%
2018-2019	98.3%	97.8%	98.4%	98.5%	98.1%	98.1%	98.2%
2019-2020	97.8%	97.9%	96.4%	97.9%	98.7%	97.3%	97.7%



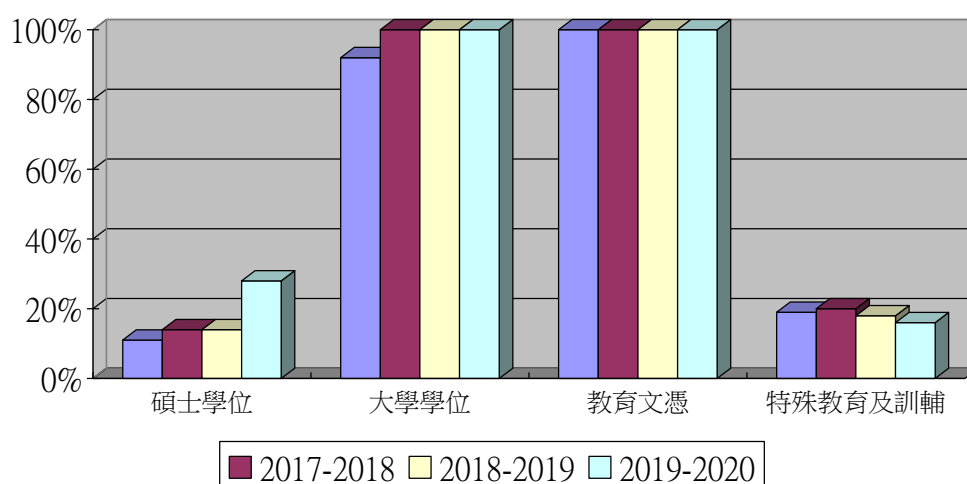
我們的教師

年度	校長	副校長	主任	教師	社工	言語治療師	圖書館主任	外籍教師	助理教師	教學人員合共	行政主任	書記	書記助理	資訊科技員	文書助理	會計	工友	兼職花王	非教學人員合共
2017-2018	1	1	7	34	2	/	1	1	4	51	/	1	1	1	2	/	7	1	13
2018-2019	1	2	8	36	2	/	1	1	5	56	/	1	1	2	2	/	7	1	14
2019-2020	1	2	8	38	2	1	1	1	7	61	1	1	1	2	2	/	7	1	15

教師資歷

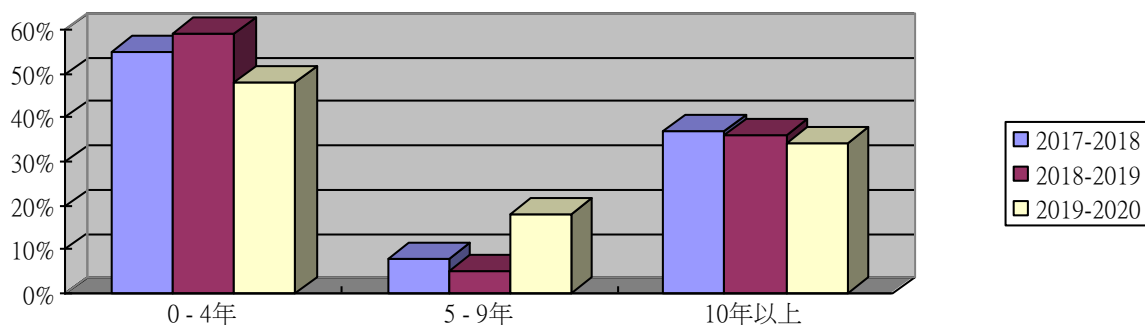
學校教師獲得最高的學歷百分比。

學年	碩士學位	大學學位	教育文憑	特殊教育及訓輔	教師人數
2017-2018	14%	100%	100%	20%	51
2018-2019	14%	100%	100%	18%	56
2019-2020	28%	100%	100%	16%	61



教學年資

學年	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上	教師人數
2017-2018	55% (28 人)	8% (4 人)	37%(19 人)	51
2018-2019	59% (33 人)	5% (3 人)	36%(20 人)	56
2019-2020	48% (29 人)	18% (11 人)	34% (21 人)	61



已達英語及普通話語文能力要求的教師

學校已達 100% 英語及普通話語文能力要求的教師百分比

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
普通話	100%	100%	100%
英語	100%	100%	100%

成效反思

關注事項 (一)

持續建構及發展電子化校園，增強學與教、家校合作及學校行政效能。

1. 應用新的電子學習器材及溝通平台，提升教學專業及教學互動。

1.1 更新及引進新的電子器材，提升教學效能

- 已於全部小一課室及小一分組教學室安裝了 ActivPanel，提升教學效能。
- 新購置了 6 部 iPad 供老師授課時借用。
- 已於 Stem Room 安裝了兩部 Flashforge Adventurer 3 立體打印機。除資訊課將會應用在五年級 3D modelling 課題外，亦將安排各科科任出席工作坊學習在各科使用立體打印機製作教材。

1.2 善用不同平板電腦應用程式優化教學

- iPad 皆預載了 Edmodo, Kahoot, Quizlet、Google Classroom、ShowMe、101AR 等等的教學應用程式，方便老師隨時於課堂進行電子學習。
- 與網龍公司續簽了協議書，繼續成為 Edmodo Ambassador School，並設置了 Edmodo 網上資源庫，積極推動老師儲存及分享 Quiz, Assignment 等校本教材。

2. 優化家校合作及學校行政電子溝通平台。

- 於學期初家長會中向家長簡介了 eClass 新系統及使用方法，全部家長能成功登入及持續使用。
- 應用了校園最新消息、電子校曆表、電子通告、電子家課表、小組訊息等功能。家長可使用網頁系統及手提電話應用程式(Parent app)。
- 全學年共發出了 44 份電子通告，當中 33 份是收費通告。
- 配合智能卡的考勤管理模組運作暢順之餘，老師於疫情期間更利用了家課模組設置家課及分享影片等電子學習資源。

3. 透過電子學習平台及不同的應用程式，增強課堂的互動及提升學生的創意。

a) 教學平台 Quizlet / Nearpod

b) 即時回饋的線上作答系統及評估工具 Kahoot / Edmodo

c) 互動學習工具 Explain Everything / ShowMe / Glogster / Toontastic

d) 師生社交及學習平台 Edmodo

e) 班級管理及建立正面教室氛圍 Class Dojo

3.1 (中文)

- 由於疫情停課關係，本年教師在進行錄影教學時，會運用 Quizlet、Kahoot 及 Edmodo 等教學平台去發佈功課或用作學生課後自學之用。
- 教師曾運用 Quizlet 進行詞語配對活動，與學生重溫字詞。
- 教師曾運用 Kahoot 與學生重溫字詞，能即時了解學生學習情況。
- 教師曾運用 Edmodo 發佈小測，檢視學習字詞的成效
- 教師曾運用 Quizizz 完成詞語練習，此學習平台能有效地統計學生成績。

3.2 (英文)

- 大部分科任都有使用電子平台輔助課堂。學生十分享受學習模式。
- 由於本學期受疫情影響，大部分安排在下學期進行的跨學科活動未能進行。
- 由於疫情停課關係，本年教師均有製作教學影片，並提供多個網上平台予學生在家學習。
- 教師亦曾經使用 Google form、Edmodo、Quizziz、Edpuzzle 以及 Kahoot! 等平台發放電子功課，監察學生的學習成效。

3.3 (數學)

- 因疫情停課關係，本年度小四科任未能完成運用 Kahoot 教學平台進行課堂活動最少兩次。
- 五、六年級科任於停課期間分別使用了十一次及五次 Edmodo 為其中一項網上學習平台及跟進學生學習進度的途徑。學生反應理想，唯個別學生需老師不時提醒按時完成練習。

3.4 (常識)

- 因疫情停課關係，超過六成小二至小三科任曾選最少一個課題以平板電腦及相關應用程式進行教學活動，超過八成小四至小六科任曾選最少一個課題以平板電腦進行教學。
- 於停課期間，六年級曾用 Edmodo 進行剪報活動。
- 因疫情停課，小五未能進行主題閱讀。

3.5 (資訊課)

- 因疫情關係，大部分於下學期進行的跨科活動均受影響。部分未能完成甚至取消。但是亦因疫情停課，學生在個別電子學習平台的活動更為頻繁。
- 二年級中文科：活動因疫情取消。
- 四年級英文科：學生需在資訊課時利用 PowerPoint 在同學面前進行英文自我介紹，表現不俗。
- 五至六年級數學科：停課期間學生使用 Edmodo 次數增加，科任分別使用了十一次及五次為其中一項網上學習平台及跟進學生學習進度。
- 五年級常識科：停課後因應趕及呈分試，取消 Glogster 教學部分，改以 TinkerCAD 作評估課題，故未能如期與常識科進行協作教學活動。
- 五至六年級資訊課：AR 及 VR 的編寫及應用課題因疫情停課，未能完成。在停課期間，科任在每星期上載指定題材後，學生能在 Tinkercad 3D 繪圖平台製作及展示作品。
- 五年級音樂科：因疫情取消。
- 六年級視藝科：因疫情取消。

關注事項(二)

加強發展藝術教育，發展學生創作能力。

2.1. 構建具備藝術氛圍校園，刺激學生創意思維。

- 每班都有根據主題佈置課室，有 90% 以上班別更製作「班徽」。
- 高年級科任每兩個月更新視藝室的黑板畫，全年共做了兩次(9 月至 12 月)，下學期因應新冠肺炎疫情停課關係，無法進行創作。
- ECA 美勞小組加插了三節粉筆畫創作主題，90% 以上學生能掌握粉筆畫繪畫技巧。

2.2 革新視藝科課程，以提高學生創作及評賞能力

2.2.1 資訊科技融入教學

- 高年級科任有運用 Edmodo 平台分享視藝知識 (四至六年級)

小五：科任利用 Edmodo 平台分享有關校外視藝比賽的資訊，解答同學創作過程的疑問。同學亦利用平台進行分享與交流。

小六：科任在 Edmodo 平台分享藝術影片及網頁，與學生作藝術交流。學生亦會在平台作預習及搜集圖片之用。在停課期間亦鼓勵學生自由創作在英文書學到的生字(Kinds of arts, Lighthouse Book 12 Chapter 2 Art Jam)

- 100% 科任在視藝課運用網上資源輔助教學，例如：Youtube、Google images
- 因應新冠肺炎疫情停課關係，才藝表演及視藝展取消。

2.2.2 跨科活動

- 因疫情停課，未能完成相關課題。

2.3. 提升學生視藝創作的的基本能力和教師專業能力

- 本年度開設的繪畫技巧班主要係教授三年級的小朋友學院派素描方面的技巧，學生能夠初步掌握對基本幾何形體的造型技巧，在明暗和線條的使用上也有進一步的理解。但由於過程需要較大的耐心，對於三年級的同學來說需要在課程之中插入活動，才較容易堅持下去。另外由於社會運動及疫情原因，未能完成教學目標。
- 本年度專科老師主要籌備來年舉行的教師專業工作坊，為科任打好教學基礎及鞏固本科知識，來年會舉行三次工作坊。

2.4. 擴闊學生視野及啟發學生藝術評賞能力

2.4.1 觀摩活動

- 四至六年級學生參加了 ACE 長幼共融繪畫設計比賽，透過設計戲曲面譜，認識中國文化及加深對戲曲面譜顏色運用、面部線條的認識，還可以對社區內長者表達小小心意及關懷(作品會由義工小隊送出)。
- 因應新冠肺炎疫情停課關係，本年度無法參與觀摩活動，來年會在高年級試行藝術參觀活動，增加學生藝術視野。

2.4.2 評分紀錄表

- 本學年由於社會運動和疫情的關係，評估表未能有機會與學生反饋檢討；每個項目限制了分值，令最終評分無法完全體現作品效果。另外低年班的同學對評分標準詞彙難以充分理解，最終效果不顯著。來年可考慮挑選合適的題目進行單項分數評估，其他題目保留打總分的方式。

關注事項(三)

提升學生自理、自律及主動學習的能力，培養學生正面的價值觀。

3.1 優化 15 分鐘功課時段

- 根據教師問卷調查，約 65%老師能給予學生足夠 15 分鐘完成較有難度的功課，35%老師則有時能夠。約 54%老師常常鼓勵學生先思考及解難，獨立完成功課，而 42%老師則有時能鼓勵學生。約 50%老師認為大部分學生養成主動做功課的習慣，40%老師認為超過半數學生養成主動做功課的習慣。
- 老師認為 15 分鐘功課時段十分有用，能輔導學生功課及於課堂鞏固學習。但由於課程緊迫，在實施時要彈性處理。另老師雖有鼓勵學生自行解難，但學生傾向倚賴老師，部分學生更急於完成家課，草草了事，回家後沒有跟進。老師應嚴格執行 15 分鐘功課時段，但可彈性安排時段，更要鼓勵學生多嘗試解難，不可只倚賴老師，而回家也要認真檢查及完成餘下功課。

3.2 成長課

- 成長課加入自理、自律及主動學習等主題。100%老師認同成長課對學生在個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇有幫助。根據成長課學生評估表，約 92%學生能夠明白每個範疇的內容，也能掌握有關學習重點。

3.3 優化 TING 電子筆自學計劃

- 由於疫情停課關係（二月至六月中）學生使用「電子學習筆」及 TING 教材機會大減。各科檢討表也指出，學生會使用「電子學習筆」及 TING 教材在家自行溫習，但學生大多只聽讀一次，不會再複習。亦有部分學生自律性低，未能主動使用「電子學習筆」及 TING 教材。仍有部分學生家中沒有電腦及上網裝置，無法自行下載教材，需要學校幫忙更新內容。
- 根據家長問卷調查顯示，96%學生曾在家使用「電子學習筆」輔助學習，有 95%學生每星期在家使用「電子學習筆」1 至超過 7 次。96%家長同意使用「電子學習筆」能讓學生更易掌握字詞的發音，92%家長同意使用「電子學習筆」能促進學生自主學習。
- 根據學生問卷調查顯示，80%學生曾在家使用「電子學習筆」輔助學習，有 77%學生每星期在家使用「電子學習筆」1 至超過 7 次。有 62%學生同意使用「電子學習筆」有助進行自主學習。
- 本學年接近所定目標(80%學生每星期在家使用「電子學習筆」最少 1 次)，科任老師需示範及多點口頭提醒學生，更要寫在家課冊提示學生使用「電子學習筆」進行自學。當遇到下載教材問題，班主任及科任應適時提供協助。為協助家長處理更新電子筆和下載教材問題，會派發指引及拍攝短片介紹。下年繼續更新教材，令學習內容更多元化。
- 今年與 SCMP 及 TING 合作愉快，已安排 3 名學生為 Posties 刊登的文章錄音。將會安排學生在暑假期間錄製音檔，下年會繼續合作。

3.4 強化閱讀計劃

- 因疫情停課關係，全日課的時間減少，令活動難以進行。
- 「全年最佳讀者優點計劃」內的五項範疇（包括閱讀態度、閱讀報告、進館閱讀次數、借書量及參與閱讀活動）難以全面計算。所以，本年度取消「全年最佳讀者優點計劃」獎項。

- 自備圖書活動只於上學期進行，有接近 70%的學生(共 2052 人次)能自備圖書，圖書館亦¹⁷有派發小禮物給達標的學生（自備圖書次數達到午讀次數的一半或以上）。
- 但上學期紀錄顯示，學生很踴躍參與不同種類的閱讀活動。活動如“潮商故事小擂台”、“讀書營”及“東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃”等。
- 但有學生反映他們有自備圖書回校，但值課老師忘記為他們在課室內的“自備圖書紀錄”表上作紀錄，令可能達標的學生未能獲獎品。
- 因疫情停課，令下學期學生回校日子減少。新年假前（1 月）已借的圖書，學生於 6 月復課後才歸還，相隔時間太久，以致學生遺失圖書（共 36 本）的機會增加。而有 12 本圖書，因學生未能返港，要待下年度 20-21 年度追還。

3.5 SportAct Award Scheme

- 因疫情停課關係，活動取消。

3.6 周會

- 周會主題是配合培育組「每月之星」計劃的關注主題而編排，讓學生更能掌握主題內容及達標準則。
- 本學年的「實踐周」活動(主題：自律及積極) 因社會運動及新冠肺炎疫情停課而取消。
- 本學年受到社會運動及新冠肺炎疫情停課影響，原定進行的周會主題活動均要取消，未能進行的主題，包括：「愛護環境」、「禮貌」、「責任感」、「積極」、「熱愛生命」及「欣賞（音樂/視藝）」，將保留至下學年進行。

3.7 聚焦「班級經營」

- 學期初，班主任能按「班級經營」指引完成工作，訂定班規、口號及為學生設立一人一職之安排。
- 因社會運動及疫情停課之影響，其他班級經營之事項均未能按序推行及評估。
- 外評人員建議定立班規時，可用簡單標示代替文字表達，中英文指引內容亦需統一。培育組將跟進所建議之事項及改善。

3.8 優化「每月之星」護照獎勵計劃

- 因社會運動及疫情停課之影響，「每月之星」護照獎勵計劃之事項均未能按序推行及評估。
- 所有未能推行之事項將於評估後作重點跟進及規劃。
- 外評人員建議六年級之關注主題可加入學生自定項目，培育組將參考建議作適度跟進。

3.9 「儀容校服整齊我做到」及「儀容大使」計劃，培養學生自理。

- 因社會運動及疫情停課之影響，計劃之事項均未能按序推行及評估。
- 所有未能推行之事項將於評估後作重點跟進及重新規劃。

我們的學與教

1. 課程發展

- 本校課程的總目標是透過核心課程、多元化的課堂活動和全方位學習，擴闊學生的知識領域。本年度課程發展是（1）持續、建構及發展電子化校園，增強學與教，（2）加強發展藝術教育，發展學生創作能力，（3）提升兩文三語的能力，（4）培養學生積極、主動的學習態度。
- 我們的教學方法和過程注重啟發，並通過跨科學習、專題研習、活動教學、電子學習、體驗學習及合作學習，培育學生自主學習、學會學習和思考分析的能力。
- 本年度由於社會運動及2019冠狀病毒疫情令學生有一段時間不能回校上課，頗多活動因而取消。學校為了實踐「停課不停學」，努力學習和推行不同程度的電子教學，支援學生在家學習，並在停課間保持學習動力，培養自主學習能力。在11月、2-6月停課期間，學校透過eClass和電子學習平台（如Edmodo）提供教學內容，包括老師製作的教育短片（供學生觀看並輔以相關練習）、教育網站、出版社學習平台等，並安排學習任務或課業。老師會因應教學目標，觀察和評估學生學習進度。自3月開始，每星期班主任也會以Zoom meeting 與學生聯繫，幫助學生解決疑難。

2. 各學習領域發展

- 中文：由於非華語學生缺乏語境學習中文（在家沒支援）特別設計非華語校本課程 P1-6（配有廣東話拼音的課文）、開辦課後支援 SSP 中文輔導班 P3-4（香港大學專業進修學院主辦）、推動兩文三語活動（粵語日及午間劇場）、舉行新春團拜活動和推行電子學習（如 Kahoot, Edmodo, Quizlet etc.）。
- 英文：推動校本拼音課程 RWI（P1-3）、校本閱讀課程 Roald Dahl readers（P4-6）、推動兩文三語活動（Little DJ song dedication）、鼓勵學生自學（依主題搜習資料或創作 Self-learning Book）、鼓勵寫作（編訂 Journal 主題讓學生自由創作）、推行電子學習（如 Kahoot, Edmodo, ShowMe etc.）。由於本校非華語學生佔多，學校英語氛圍良好，學生一般英語說話的能力比較高，勇於以英語表達，而且非華語生個性活潑，帶動學習氣氛，喜歡唱歌/表演/角色扮演等活動，有利課堂上進行各種語文學習活動。
- 數學：由於非華語學生數感較差，華語生又要面對用英語學習，故按能力以小組教學。老師以生動、有趣的方式教授數學理論，多操作實物以幫助學生掌握數學原理。另鼓勵自學（利用自學工作紙幫助學生打好基礎及複習）、舉行數學挑戰站活動，推行電子學習（如 Kahoot, Edmodo etc.）。
- 常識：為解決課時不足及華語生用英語學習面對的困難，今年 P3-6 隔周多一節課，亦安排 P1-3 同一老師教英文和常識以靈活安排教學重點，一方面避免重複教學內容，另一方面可補足學生的弱項。另重組課程，訂立學習的重點，課堂設計手腦並用的學習活動（高年級科技活動），鼓勵學生多思考及討論，發展學生的探究能力。推動兩文三語活動（午間新聞廣播）、推行電子學習（如 Kahoot, Edmodo, AR apps etc.）。另在專題研習周進行探究及 STEM 活動。

- 普通話：兼顧華語生及非華語生的學習會剪裁課程、利用部分普通話水平較高的華語生¹⁹帶領學習氣氛（小組練習，組長指導）、推動兩文三語活動（午間劇場）。
- 視藝：善用完備及富藝術氛圍的視藝室、聘請專科老師（教授本科外，於課外活動節負責P3繪畫班，重點培訓學生）、除了本校老師還聘請校外導師教授專項(P3立體創作及P5中國水墨畫)、培養學生自學及評賞能力（P3-6以Edmodo發表）、P5加插多媒體課題、每級安排藝術家評賞活動，而P6以藝術家作主題教學。
- 音樂：因為非華語學生大多音樂感及節奏感強，易於發展其音樂能力，另學生表達能力強、表演慾高，特設表演平台讓其發揮（Chiu Sheung's Got Talent, Variety Show）。除了本校老師還聘請校外導師教授音樂專項(P5烏黑麗麗及P6非洲鼓)，讓學生接觸更多元化的樂器。
- 體育：擁有寬敞的操場讓學生進行體育活動、安排專項訓練、每年一度的運動會（規模有如學界運動會）、校隊訓練。
- 資訊：擁有設施齊全的STEM room、自訂校本課程（P1-6加入編程課程，P5-6加入AR及VR課題）、培養學生資訊科技的能力以便進行電子學習、另本科全力支援各科進行電子學習。

3. 語境政策

- 為營造良好語言環境，本校著力推行兩文三語活動包括：
 - 午間廣播：由中文、英文、常識、普通話和音樂科老師負責挑選合適的題材，於午膳時間進行中央廣播（新聞分享、古典音樂和民歌介紹及Little DJ等）。
 - 午間劇場：音樂劇及童話故事欣賞 / 學生自發表演
 - 粵語日：學生以「廣東話」打招呼、朗讀詩歌/課文及生活閒談可獲取印章
 - 挑戰站：操場及樓梯間設中文及數學挑戰站
 - 雙語廣播：周會及中央廣播以（粵、英語）進行
 - 新春活動：新春團拜活動（互贈寫上祝福語的紅包/唱新年歌/認識新春習俗）
 - 萬聖節活動：故事分享、攤位遊戲及萬聖節服飾比賽

4. 全方位學習

- 為了延伸及擴闊學生的學習經歷，特別安排九天的專題研習周。本學年專題研習主題仍然是「香港放大鏡」，目的是讓學生更深入了解與香港有關的事物。每級根據研習主題進行探究活動和進行一個結合STEM科學探索活動。

母題：香港放大鏡		
	範疇	STEM科學探索活動
P1	我的社區	公園告示牌
P2	為我們服務的人	社區英雄
P3	特色食物大搜查	探究食物防腐劑對麵包的作用
P4	水是生命之源	濾水器
P5	體藝大不同	足球機
P6	環保小先鋒	水火箭

- 學生通過參觀、考察、訪問、實驗、講座、工作坊、STEM科學探索等搜集資料，分析和整合資料，最後作反思和總結。專題研習冊是學生整合資料及作反思的紀錄，包括老師及家長的評語，由一年級至六年級的研習冊逐年存入「全方位學習冊」內，成為學生「個人成長集」。學生在最後一天即是專題研習匯報日展示、分享及檢討學習成果。每位同學均參與匯報，全校師生及家長可到校觀賞。匯報形式多樣化，除了用互動的投影片外，還以戲劇、角色扮演、歌曲、舞蹈等展示研習成果，體現了學校關注發展的「藝術教育」。
- 為了擴闊學生的學習經歷，讓學生在實際環境中學習，特安排全方位戶外學習日。但由於疫情停課關係，全方位戶外學習日取消。

5. 電子學習

- 電子教學的目標是（1）促進教與學互動，（2）設計更多學習情景，拓寬學生的學習空間，（3）提升學生的學習動機，（4）啟發自主學習
- 於中文、英文、數學、常識及資訊課堂應用程式及網絡教材結合平板電腦進行教學。
- 透過電子學習平台及不同的應用程式，增強課堂的互動、提升學生的創意和提供課堂外學生和同儕分享及討論的機會，包括：教學平台Quizlet / Nearpod / ReadWorks、即時回饋的線上作答系統及評估工具Kahoot / Edmodo / Google form / Quizizz、互動學習工具Explain Everything / ShowMe / Glogster和師生社交，學習平台Edmodo（老師可與學生分享網上學習材料、派發電子教材、進行協作、討論等活動。）和班級管理及建立正面教室氛圍Class Dojo
- 各科在課堂和停課期間運用電子學習平台及不同的應用程式情況：

	Quizlet	Kahoot	Edmodo	Classflow	Nearpod	Class Dojo	Quizizz	Google form	ReadWorks	Edpuzzle
中文	✓ (P1-3)	✓ (P1-6)	✓ (P4-6)		✓ (P3)	✓ (P1-2)	✓ (P1-6)			
英文	✓ (P4-6)	✓ (P3-6)	✓ (P4-6)		✓ (P5-6)	✓ (P2-3,6)		✓ (P1-6)	✓ (P6)	✓ (P5)
數學		✓ (P.4)	✓ (P.5-6)				✓ (P.3-6)	✓ (P.5-6)		
常識	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓

6. 廣泛閱讀及學科閱讀

- 學校致力培養學生閱讀興趣、發展閱讀及運用資訊的能力和推廣閱讀風氣。通過午讀時間、圖書課、中央圖書館活動（閱讀獎勵計劃、伴讀計劃等）和延伸活動（圖書講座、書展、故事姨姨等）推動閱讀及配合學科教學計劃。
- 圖書科配合主題延伸閱讀，展示不同主題圖書，以支援老師教學。中、英、常科任於主題教學中加入延伸閱讀活動，鼓勵學生於課後到圖書館搜尋有關的資訊（包括印刷和電子圖書、報章、雜誌及多媒體資訊等），培養自學精神。圖書科配合專題研習，提供配合主題的資源，教授搜尋資訊技巧，支援學生進行研習。

7. 以評估促進學習

- 為了持續評估學生的日常表現回饋學與教，學校制訂適切及多元的評估政策，於兩個學段加入進展性評估。一至二年級每學段均進行兩次闖關評估，以攤位遊戲形式評估學生在中、英、數、常的學科表現，評估過程中老師可因應學生的特質和能力，適當地調節評估內容，以靈活的評估方式提高學生的學習興趣和自信心。
- 但由於疫情停課關係，部分進展性評估取消，而總結性評估也只能完成P2-5上學期考試、P6第二次報分試和P5第一次報分試。

我們對學生成長的支援

政策

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化；透過混合模式申請撥款，增加資源，藉以為學生提供適切及多元化的支援服務，以便全面照顧學生，提升學與教的效能。
- 本校著重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一同商議有關支援學生的策略。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局撥發的資源包括：

- 學校發展津貼
- 全校參與模式的融合教育計劃
- 學習支援津貼
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 加強言語治療津貼
- 校本支援計劃津貼(為取錄新來港兒童的學校而設)

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，由一位主任作統籌，成員包括副校長、培育主任、教務主任、學校輔導人員、教育心理學家、言語治療師、班主任、支援老師、助理教師等。
- 增設特殊教育需要統籌主任，規劃、推行、監察及評估校內支援有特殊教育需要的措施。
- 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供學習支援、功課調適及評估調適。透過課堂觀察，科任教師記錄學生的學習表現，並適時向家長報告。
- 為支援有特殊教育需要的學生，各級中文科分組教學設華語班及非華語班，小二至小六數學科按學生的數學能力進行分組教學，藉此更全面照顧學生的學習需要。此外，各級課堂安排了助理老師協助有特殊教育需要的學生。
- 設有學業提升班及學業精進班，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生進行輔導教學。
- 為個別有特殊教育需要的學生設計個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習、個人自理及溝通能力。
- 本校會運用「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」開辦不同的訓練小組，以照顧不同 SEN 學生的學習需要。
- 課堂協作教學方面，本學年共有 7 位助理教師於課堂上協助科任支援 SEN 學生。各科任須於課堂前與助理教師商討課程及活動安排，使課堂運作更加流暢，讓 SEN 學生得到更好的照顧。
- 聘請外間機構，開設「中文讀寫小組」、「專注力訓練小組」、「社交小組」、「社交溝通小組」，以幫助不同需要的學生。
- 設校本心理學家服務。校本教育心理學家除會觀課、評估及支援學生外，亦會根據有特殊學習需要的學生的行為處理給老師提供協助或建議，與老師定期會談或按需要就個別學生開個案會議，以提供適切的支援。
- 本校參加了教育局推行的「加強校本言語治療服務」，將與潮州會館中學組成群組，聘請校本言語治療師王姑娘駐校工作，協助有言語障礙的學生或其他有特殊教育需要的學生發展溝通和語言能力。

- 校本言語治療師與中文科及英文科老師進行協課，提升學生的學習效能，優²³化學與教。
- 於星期一至五課後舉辦「課後功課輔導班」，協助小一及小二學生完成功課及解決功課上的疑難，並培養學生自律負責精神。
- 於星期一至五課後舉辦「新來港學童適應班」，協助小一至小六新來港學童完成功課。此外，協辦機構還會安排不同的活動，擴闊新來港學生的視野，讓他們盡快適應香港的生活。
- 推行校本課後學習及支援計劃，擴闊清貧學生在課堂以外的學習經驗。
- 提供家長教育，舉辦講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校措施，協助學生學習。
- 推行「大手牽小手」計劃，由高年級學生擔任圖書小先鋒，為有特殊教育需要的學生進行伴讀，藉以提升學生的閱讀興趣。
- 推行「齊來學筆順」計劃，由高年級學生擔任圖書小先鋒，為有特殊教育需要的學生進行中文書寫訓練，藉以提升學生書寫中文的能力。

香港潮商學校

2019-2020 年度財務報告

政府資助

	收入 HK(\$)	支出(HK\$)
A 行政/修訂行政津貼	2,032,620.00	2,200,800.00
	<hr/> 2,032,620.00	<hr/> 2,200,800.00
B 1) 營辦津貼(一般範疇)		
學校及班級津貼	1,243,787.12	712,299.85
電費津貼	411,502.00	214,659.00
資訊科技綜合津貼	756,867.00	538,413.20
小結：	<hr/> 2,412,156.12	<hr/> 1,465,372.05
2) 營辦津貼(特殊範疇)		
學校發展津貼	774,983.00	598,500.00
新來港學童校本支援計劃	57,783.00	13,105.90
學生輔導服務津貼	453,012.00	456,279.80
成長的天空計劃	126,756.00	109,100.00
加強言語治療津貼	36,000.00	29,162.00
小結：	<hr/> 1,448,534.00	<hr/> 1,206,147.70
C 非營辦津貼		
代課薪金津貼	165,735.00	18,144.00
課後支援計劃津貼	126,530.00	126,530.00
家校合作經常及活動津貼	25,633.00	25,474.00
德育及國民教育支援津貼	-	-
非華語學生教育津貼	1,500,000.00	1,255,091.90
提升網上校管系統一筆過津貼	-	-
小學學習支援津貼	1,319,000.00	1,162,098.40
關愛基金午膳津貼	116,860.00	116,860.00
其他津貼(差餉及地稅)	302,923.72	320,923.70
小結：	<hr/> 3,556,681.72	<hr/> 3,025,122.00
D 利息/其他收入	58,512.11	-
小結：	<hr/> 58,512.11	<hr/> -
承 2018-2019 年度結餘：	2,762,864.04	
2019-2020 年度政府資助津貼總收入及支出：	9,508,503.95	7,897,441.75
	<hr/> 12,271,367.99	
2019-2020 年度結餘：	<hr/> 4,373,926.24	

學生表現

閱讀習慣(學生進入圖書館人次及借書量)

1. 全年借書量

時段	借書日	總借書量	平均每天借書量
上學期借書日	48	4459	92.90
下學期借書日	0	0	0
全年借書日	48	4459	92.90

2. 全年進館人次

時段	開館日	入館人次	平均每天入館人次
上學期開館日	53	5351	100.96
下學期開館日	0	0	0
全年開館日	53	5351	100.96

學生升中派位結果

2018-2020 年度的中學派位機制中，學生獲派第一組別中學或英文中學的百分比約為 34%；獲派首三志願之百分比約為 87%。

學生在學業以外的表現

中文科：

主辦機構	比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節(粵語)	優良	6B04	劉容斐
		優良	6C03	何綽偉
		季軍	5D09	譚健和
		優良	5D21	FUZAIL
		良好	4A05	麥仲昇
		優良	4D09	謝景皓
		優良	4D10	余愿
		優良	3C05	朱子熹
		良好	3C16	VISWA
		良好	2A12	董賢晞
		優良	2C04	陳紀濤
		良好	1C08	黃熹楠
		良好	1B02	張峻峰
		良好	1B04	何厚誠
		良好	5C09	蕭哲雅
		優良	4C02	鍾馨
		優良	3D02	費艾琳
良好	2D08	梁敬嵐		
良好	1A03	陳柳如		
香港兒童文化藝術協會	香港兒童朗誦公開賽	小學中級組 (P3-P4) -粵語組亞軍	4C03	李欣穎

英文科：

主辦機構	比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節(英語)	優良	6B17	JOSH
		優良	6A10	AURELIUS
		優良	6A13	LAU LOK YU
		優良	6A18	ZANGMU SHERPA
		第三名	6C03	何綽偉
		優良	6C01	蔡巧瑤

主辦機構	比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節(英語)	優良	6C09	LILLY
		優良	6B20	NANDINI
		優良	6A05	施騰昊
		優良	6B07	楊在天
		優良	6B09	JANA
		優良	6C18	GURPARM
		良好	6C04	許心航
		優良	6A01	周嘉城
		優良	1B23	USMAN
		優良	1B18	FRENCHESKA
		優良	2A21	AKSHITA
		優良	2C17	NIZAM
		優良	2D08	梁敬嵐
		優良	2D14	JAEDA
		優良	2D15	ANSH
		優良	2D23	SHEVONNE
		優良	2B20	SAMAR
		優良	3B21	HAMSO
		優良	3C04	張延旭
		優良	3C16	VISWA
		優良	3E15	MARYAM
		優良	4A04	李卓橋
		優良	4B23	ZACHARIAH
		優良	4B17	HUSNA
		優良	4C02	鍾馨
		優良	4C06	倫浩棕
		優良	4C08	孫懿揚
		優良	4D01	朱毅凱
		優良	4D19	AYUSH
		優良	4D24	王梓君
		優良	4D25	SHAURYA
		優良	5A20	NIMRA
優良	5B05	李博謙		
優良	5C15	DHRUBONEEL		
優良	5C20	GURBIR		

英文科：

主辦機構	比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節(英語)	優良	5C22	NAH
		優良	5C13	SUKHRAJ
		優良	5D01	陳凱嵐
		優良	5D02	陳紀佑
		優良	5D06	何盈欣
		良好	5D11	ZORAN
		優良	5D21	FUZAIL
		優良	3D10	EESHA
		優良	5D15	SHILOH
		優良	3D20	SHREYA

常識科：

主辦機構	比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
水務署	「惜水學堂」節約用水教育計劃	節約用水智叻星	5A09	顏貝迪
			5D06	何盈欣
			5D12	JEANHAWK

普通話科：

主辦機構	活動/比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節(普通話)	優良	6C02	馮建浩
		優良	4A12	顏棋威
		優良	1B04	何厚誠
		良好	2C10	譚匯進
		良好	3B10	覃柏睿
		良好	3C01	蔡迪軒
		優良	3C06	黃若琳
		優良	4D08	屈芷珊
		良好	1B07	葉子琳
		良好	1C03	古逸澄

視藝科：

主辦機構	比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
Donut Kids Club	全港幼小學生揮春創作大賽	最具創意獎	6C05	潘令心
中西區交通安全運動議會	2019-2020 繪畫創作比賽	季軍	6B21	AVERY
		優異獎	6B05	施諾怡
		優異獎	6B22	SEBASTIANA
世界兒童藝術文化協會	第九屆世界兒童繪畫大獎賽	創意大獎	5D06	何盈欣
恩橡基金會	長幼共融藝術計劃創作比賽	最具創意獎	6A06	董子琦
		最具創意獎	6B21	AVERY
		優異獎	5C14	ORLYN
		優異獎	5D02	陳紀佑
		優異獎	6B17	JOSH
香港公民教育基金會	第十五屆我的香港夢繪畫比賽	亞軍	6C03	何綽偉
		網上人氣獎	6C03	何綽偉
中西區家長教師會聯會有限公司	「家校齊心·攜手抗疫」繪畫比賽	優異獎	3C14	JOHN
		優異獎	4C03	李欣穎
		優異獎	5A17	KEISHA
		優異獎	5D02	陳紀佑
		優異獎	6B16	NOYANG
保良局	國際化學元素週期表年美術設計創作比賽(香港賽)	第三組一等獎	5D06	何盈欣
保良局	國際化學元素週期表年美術設計創作比賽(世界賽)	第三組三等獎	5D06	何盈欣

音樂科：

主辦機構	活動/比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
中國藝術家協會	第十六屆德藝雙馨香港區賽 - 小組合唱項目	亞軍	6A14	LHIANNA
			6B09	JANA
			6B10	FRESHLY
			6C08	JENNA
			6C13	SOPHIA
			6C17	MARIA

音樂科：

主辦機構	活動/比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
中國藝術家協會	第十六屆德藝雙馨香港區賽 - 二重唱項目	優秀(金獎)	6C13	SOPHIA
			6C17	MARIA

體育科：

主辦機構	活動/比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
香港學界體育聯會	港島西區小學校際田徑比賽	男子甲組推鉛球季軍	6B16	NOYANG
			6B25	JERMAINE
		男子甲組 100 米第五名	6A11	SAMUEL
		男子甲組 400 米第八名	6C08	JENNA
		女子特別組 100 米殿軍	4A14	CHAZATIAN
		女子丙組 優異獎	4A14	CHAZATIAN
			4B06	梁曉佳
			4B15	MABINA
			4B19	RISHEKA
			4C03	李欣穎
4C16	JULIEANNA			
4C23	LAIBA			
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	最佳運動員	6B16	NOYANG
香港學界體育聯會	港島西區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米自由泳第六名	6A10	AURELIUS
明愛胡振中中學	第八屆「胡振中盃」全港小學籃球邀請賽	第八屆「胡振中盃」全港小學籃球邀請賽	5A09	顏貝迪
			5A12	ZACH
			5C17	TOBIN
			6B25	JERMAINE
			6C07	SEAN
			6C11	REHAN
			6C21	SUKHGINDER
6C22	GABRIEL			

資訊課：

主辦機構	活動/比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
中西區區議會	第六屆中西區小學機械人比賽	機械人相撲 傑出表現獎	4A07	吳雯涓
			4A24	AKASHVEER
			5A09	顏貝迪
			5C03	張學丰
			5D02	陳紀佑
			5D10	王子敬
		最佳外觀 設計獎	4A07	吳雯涓
			4A24	AKASHVEER
			5A09	顏貝迪
			5C03	張學丰
			5D02	陳紀佑
			5D10	王子敬

其他：

主辦機構	比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
教育局及香港學界 舞蹈協會有限公司 聯合主辦	第56屆學校舞蹈節	甲等獎	3E03	黃沁晨
			3E09	施咏兒
			3E14	GUNNVEER
			4A02	黎子瑜
			4B09	王梓萌
			4C08	孫懿揚
			5B07	李尚津
			5B11	葉漫澄
			5C10	蔡妤昕
			5C07	李侑汶
			5C14	ORLYN
			5D18	KYLE
			6A16	AVREET
			6B03	關伊雯
街坊小子木偶劇場	寫信填顏色比賽	優異獎	1C17	MANODA

其他：

主辦機構	比賽名稱	成績	班別及班號	獲獎同學
和富青少網絡	傑出公民學生獎勵計劃 2019/2020	嘉許證書	5A09	顏貝迪
			5B06	李尚仁
			5D09	譚健和
			6C02	馮建浩
		5A09	顏貝迪	5A09
		5B06	李尚仁	5B06
		5D09	譚健和	5D09

過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與人數

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
校際體育項目	162	113	118 (因新冠肺炎疫情， 部分賽事取消)
學校音樂節	87	118	因新冠肺炎 疫情取消
學校朗誦節	129	158	80 (57人因社會事件， 賽事取消)
公益少年團	16	15	12
小女童軍	19	17	24
童軍	24	24	24
交通安全隊	24	24	23
環保大使	82	29	30

課外活動政策檢討及來年展望

- 根據校外評核報告指出，學校的聯課活動種類多樣化，如法文、印度舞、獅藝等，在發揮學生潛能的同時，增加他們對不同文化的認識。現時部份課時內的聯課活動組別性質重複，多組均與桌遊相關且參與人數亦不多，學校可整合資源，精簡人手以釋放教師空間。
- 此外，學校可就學生在不同學習階段參與聯課活動作紀錄，有系統地紀錄及分析他們參與的情況，鼓勵他們均衡發展。

- 為使課時內課外活動組別性質不太重複及有系統地讓學生參加不同類型的活³³動並作紀錄，來年的課外活動將分為循環組及固定組。一至六年級的課外活動以循環形式進行，學生每年按各級的主題進行活動，每級各設四個主題，每一主題設有四節(四年級設六個主題，學生只參加其中四個主題)，期望透過各級的主題活動，以培養學生多元智能的發展。
- 在固定組別方面，各負責固定組別的老師，將根據學生的專長，編排同學入組。參加固定組別的同学，需要持續性進行訓練，同學接受訓練後，將有機會代表學校參加校外比賽。
- 為記錄學生在不同學習階段參與聯課活動的紀錄，下年度將有系統地紀錄學生在校六年，參與不同學習階段及不同類型的活動表現。此外，學校要建立一個人才紀錄庫，每年學期完結時，各負責老師紀錄特別優秀的學生參與活動的表現。
- 由於新冠肺炎停課關係，原定於2020年6月24日(三)舉行的「學校發展基金」-才藝表演活動取消。而資訊科技課及星期三課外活動節的美勞小組中，學生需設計的場刊及門票亦因停課關係而沒有完成。因此，下學年的資訊科技課及星期五課外活動節的美勞小組中繼續推行設計場刊及門票等活動。