

校外評核報告

香港潮商學校

學校地址：香港薄扶林道79號B

外評日期：二零一九年十月二十八日、三十日、三十一日、十一月四日及七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一九年十月及十一月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課31次，合共31位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如Chiu Sheung's Got Talent、午膳、校隊訓練和萬聖節活動等；以及
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、學生輔導教師、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的辦學宗旨是營造愉快、整潔和健康的學習環境，培養學生在德、智、體、群、美全面發展，創造和諧共融校園。
 - 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目¹如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 25 |
| 學生數目 | 93 | 106 | 133 | 95 | 91 | 71 | 589 |
- 2.3 自上次外評後，不少新教師加入學校，同時學生的多樣性持續擴大，逾半學生為非華語學生，他們來自20多個國家，大部分學生來自基層家庭，部分有特殊學習需要。
 - 2.4 上次外評報告(二零一一年三月)提出兩項建議，分別是(1)內化自評，加強整體策劃和監察，提升工作效能；以及(2)優化課堂教學，提升學與教的效能。
 - 2.5 學校上周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為：(1)從學生學習、家校合作及學校行政層面，建構電子化校園；以及(2)發展藝術教育，啟發學生潛能，提升學習主動性。
 - 2.6 學校本周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1)持續建構及發展電子化校園，增強學與教、家校合作及學校行政效能；(2)提升學生自理、自律及主動學習的能力，培養學生正面的價值觀；以及(3)加強發展藝術教育，發展學生創作能

¹ 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

力。

3. 校外評核結果

3.1 秉承有教無類的理念，保持多元文化的特色，仍需加強整校層面的統籌，促進科組間的協作

3.1.1 辦學團體支持學校的發展，適當運用資源優化校園設施，並資助有經濟困難的學生。學校一貫秉承辦學團體「有教無類」的理念，著力支援非華語學生的學習，如聘請能夠說不同族裔語言的教職員、發展非華語學生的校本中文科教材等；同時致力照顧有特殊教育需要學生，除增聘教學助理在課堂支援外，還提供適切的課後訓練。學校重視與家長溝通，多方了解他們的需要，深受家長認同，家長支援學校發展。學校能保持多元文化的特色，著力提供服飾日、各宗教節慶和具特色的聯課活動等文化體驗機會，不同族裔學生和師生均互相尊重，相處融洽，關愛和共融文化已經建立。

3.1.2 因應近年不少新教師持續加入教師團隊，學校在培訓和考績作積極配合，適切地栽培第二梯隊擔任科組副手，提升其專業能量；又在本學年讓主任與受評教師在同一行政組別工作，以更全面了解受評教師的工作表現。現時學校所推動的重點工作，如發展學生的創作能力，實有賴科組間緊密協作，加強整校層面的統籌以促進科組協作，是學校持續發展須關注的地方。

3.2 關注事項大致配合學生的學習和成長需要，需加強檢討及跟進工作

3.2.1 配合上周期關注事項「從學生學習、家校合作及學校行政層面，建構電子化校園」，學校大致能通過電子教學提升學生學習興趣，同時運用應用程式即時發放學校資訊，促進家校溝通，並建立電子存檔平台，方便教師行政工作。至於上周期另一有關啟發學生潛能的關注事項，學校已在課程滲入不同藝術元素，並創設學生的表演機會，有助他們提升語言和肢體表達能力，延展潛能。現時學校對於關注事項的檢討多以個別策略的落實情況為主，宜結合學生表現與預期目標作對應檢視，歸納各項工作成效，了解關注目標的整體達標程度，以助制訂整校層面的跟進工作。

3.2.2 本周期全體教師通過觀察和數據分析，知悉學生在自律守規及公德心的培育尚有發展空間，因此以「提升學生自理、自律及主動學習的能力，培育學生的正面價值觀」作為其中一個關注事項，通過適切的體驗活動和獎勵計劃，協助學生建立自理、自律和負責任等正面價值觀。同時，學校有

見在電子學習下，生生和師生互動尚有改善空間，遂在上周期工作的基礎上，重點發展電子學習平台以促進互動，策略大致適切。至於另一有關「加強發展藝術教育，發展學生創作能力」的關注事項，基本上延續上周期有關工作，學校除增聘藝術科的專科教師外，其餘的策略大致相近，尚須按成效檢討而作出調整。由於這關注事項涉及課程、全方位學習活動、校園氛圍等多個範疇，科組之間協作尤為重要，惟現時教師只專注在各自所屬層面工作，學校宜加強統籌的角色，推動教師協作。

3.2.3 大部分科組能配合關注事項制訂有關重點工作；個別組別未有擬定相關的工作計劃。此外，學校未有按上學年的檢討，全面落實於「15分鐘功課時段」協助學生處理艱深課業的跟進工作。總體而言，學校須加強整體監察和檢討後跟進。現時學校的政策普遍由校長、副校長、主任所組成的校政委員會決定，鑑於近年有眾多新入職教師，學校宜多加吸納不同層級教師的意見，凝聚共識，提升決策的透明度。

3.2.4 學校通過同儕觀課，以及藉電子學習平台給予學生即時回饋，以期跟進上次外評有關提升課堂學與教效能的建議。觀課所見，教師的提問及回饋尚有改善空間，加上現時教師發展日的主題較為零散，學校宜制定具焦點的培訓作積極跟進。至於另一有關學校整體的策劃和檢視的建議，學校在策劃方面稍見進步，能按所識別學生的需要制定關注事項；惟在成效評估和運用評估結果回饋下一階段的策劃這兩方面，仍須繼續跟進。

3.3 著力豐富學生的學習經歷，仍需完善課程規劃

3.3.1 學校的整體課程大致寬廣，能按學生的需要調適，同時設計多元的全方位學習活動豐富學生學習經歷，促進學生全人發展。學校了解學生家庭支援稍遜，特於音樂、體育等科目提供專項訓練，延展學生潛能；因應學生整體喜歡以感官形式學習，特意將戲劇創作元素融入語文學習，有效促進他們對相關學習領域內容的理解。然而，現時常識科課程尚欠與中國歷史上重要的朝代及時序的學習內容，影響課程的均衡性。同時，觀察所見，部分應有的實驗未有在課堂安排，導致動手做的探究活動及學生必須學習的內容不足。

3.3.2 學校著力為學生提供不同的學習經歷，其中於專題研習周安排的各級參觀、訪問、戲劇創作等學習活動，既能於真實情境下深化學生對課題內容的理解，又能促進他們的溝通能力和創造力。學校並鼓勵學生以模型或遊戲等多種形式展現研習成果，有效照顧不同學生的學習風格。不過，現時各級在專題研習能力發展的規劃欠清晰，學校尚可訂定縱向發展架構，有系統地培養學生蒐集資料、處理數據、匯報等

研習技能。此外，部分年級專題研習內的各個學習任務關連不大，任務間的扣連尚須加強，使能為學生提供更多綜合運用知識和技能的機會，深化學習。

3.3.3 學校在上周期重點藉藝術教育發揮學生的潛能，除舉辦大型節慶表演外，不時為學生安排「Chiu Sheung's Got Talent」、午間劇場等展現才能的機會。外評所見，學生自信地在舞台上展示才藝，觀眾反應熱烈，氣氛不俗。延至本周期，學校主要通過加強發展藝術課程，提供與藝術相關的全方位學習活動，以及營造校園藝術氛圍，發展學生藝術創作的能力，策略多元。學校在本年度聘請有關專科教師為教師提供培訓，惟藝術課程的縱向規劃仍有不足，側重同儕作品的評賞。學校宜為學生提供評賞不同藝術作品的機會，豐富其創作層次。現時與藝術相關的全方位學習活動種類繁多，惟欠系統，學校宜就這些活動作清晰分類和規劃，加強活動與課程的連繫。學校現時在校園布置學生的視藝作品，以增加校園藝術氛圍，尚可加入學生的評賞文字，展示學生學習成果之餘，也加強觀賞者對作品的認識，啟發意念，為日後的藝術創作做好預備。

3.3.4 學校的聯課活動種類多樣化，如法文、印度舞、獅藝等，在發揮學生潛能的同時，增加他們對不同文化的認識。現時部分課時內的聯課活動組別性質重複，多組均與桌遊相關且參與學生的數目亦不多，學校可以整合資源，精簡人手以釋放教師空間。現時，學校未有學生在不同學習階段參與聯課活動的紀錄，宜有系統地記錄及分析他們參與的情況，鼓勵他們均衡發展。

3.3.5 近年，學校以校本成長課程取代小六畢業考試，安排升中面試、教育體驗營等體驗活動，為學生的生涯規劃作好預備；同時設「升中成長家長」講座，增強學生和家長對中學學習的認識，效果不錯，亦獲得家長支持。現時的小三和小六全級學生補課不利維持學生的學習興趣，學校須改善有關安排，為學生釋放空間。科目大致能按測考所識別的學生學習難點設計跟進練習，宜進一步按此安排適切和針對性的課後支援或調整課堂的教學策略。

3.4 電子學習的成效漸見；需加大力度推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育

3.4.1 建基於電子學習能提升學生學習興趣的經驗，學校在本周期開拓電子學習平台，為學生提供在課堂外和同儕分享及討論的機會，並讓教師藉此就學生的討論內容給予適時的回饋，促進學生學習。從學校提交的網上平台內容所見，部分科目善用網上平台幫助學生展示學習成果，師生樂意參與討論，有效促進生生、師生的互動交流，值得其他科目借

鏡。

3.4.2 學校重視閱讀，通過閱讀時間、延伸活動、圖書課等發展學生的閱讀興趣和能力。全校的閱讀氛圍不俗，學生借閱量和使用學校圖書館的人次均穩步上升。觀察所見，學生在閱讀時間表現投入，部分班別安排學生分享不同類型讀物，既拓寬學生的知識領域，又有助加深學生對閱讀內容的理解。學校又在各科安排延伸閱讀活動，如中文科的成語故事專題和常識科的環保專題，讓學生通過相關的閱讀和延伸活動，加強對專題內容的理解。各級的圖書課除介紹各類型的文本體裁外，亦有教授不同的閱讀策略，有助提升學生的閱讀能力。

3.4.3 在推展STEM教育方面，學校除加強教師專業培訓外，也挑選能力較高的學生參加相關的校外活動和比賽，提升他們的創造力和解決問題能力。校本電腦課和常識科已各自在課程加入STEM教育元素，如編程和工程原理等，並組織相關學習活動，整體發展屬起步階段。學校宜加強STEM教育的統籌和推展，多鼓勵跨科協作，藉設計綜合學習活動，培養學生綜合應用跨學科知識和技能，以及解決問題的能力，藉此提升他們的創造力和協作能力。

3.5 著力照顧學生的多樣性，有效營造共融文化

3.5.1 學校重視照顧學生的多樣性，學業和非學業支援兼備，通過在中文和數學科分組教學，以及在部分級別設拔尖保底小組等，照顧不同能力學生的學習需要。同時，學校按學生能力調適課業和評估，安排適切。在聯課活動方面，學校藉校外專業教練為學生提供活動的專項培訓，如爵士舞、欖球等，有助延展學生的潛能。

3.5.2 學校著力照顧非華語學生，考慮他們學習中文的困難，參照「中國語文課程第二語言學習架構」，發展校本中文科課程，協助學生掌握字形和字音。教師悉心為課文錄音，協助學生於家中使用電子筆溫習字詞，成效不俗。中文科各級設華語組及非華語組，適切地為非華語組調適學習和評估內容，以及運用評估數據定期檢視可銜接華語組的非華語學生數目。囿於家長對課程了解不足和學生適應略遜，銜接華語組的學生數目較學校預期為低，學校尚須加強與家長溝通，使他們明白相關安排能豐富學生語言環境，在朋輩支援下加速進步；亦須為融入華語組課堂的學生提供針對性的學習支援，幫助他們更順利銜接。學校安排華語家長伴讀；又通過舉辦粵語日、同儕伴讀和新春團拜等活動，促進朋輩互助，有效營造共融文化。至於新來港的非華語學童，學校安排具針對性的成長課程，加強他們認識中華文化、傳統節日特色和小吃等，班主任更配對合適的華語生作朋輩輔助，

有助他們在短時間內投入校園生活。

3.5.3 學校致力推展融合教育，除行之有效的識別和評估機制外，亦為全體教師舉辦講座；又定時為新入職教師提供特殊教育資訊，以及分享教學策略及個案，增強他們支援有特殊教育需要學生的信心，安排恰當。學校亦增聘教學助理，在課堂內支援有特殊教育需要學生，並按學生的情況，提供適切的朋輩支援、小組訓練等不同措施。學校定時檢討相關學生的表現，綜合師生、家長和相關專業人士的意見，適切調節支援服務。為提高校政透明度，學校須在學校報告內列明學校的融合教育政策，以及如何運用學習支援津貼為特殊教育需要學生提供支援措施。

3.6 積極培養學生正面價值觀，學生的責任感逐漸建立

3.6.1 學校本周期以培養學生正面的價值觀為關注事項，藉班主任課、紀律訓練、社區服務等多元活動，由個人層面擴展至社群層面，循序漸進地建立學生正面的價值觀，安排適切。本學年，學校從培育組分拆出德育及公民教育組，以培養學生七種首要培育的價值觀和態度，上述安排雖使學生成長支援工作各組的分工更清晰，惟當中的統籌尚待完善，例如各組的價值觀教育工作未能緊扣自律、友愛、承擔責任等核心主題。學校須加強學生成長支援工作的統籌及監察，促進各相關組別的協作。

3.6.2 配合正向價值觀教育的實踐，學校設「每月之星」獎勵計劃，表揚學生在交功課、守時、整潔等的良好表現，並設每月主題目標，通過自評及他評激勵學生追求卓越，同時藉校園展示學生佳作和表揚學生良好的行為，增加他們對學校的歸屬感。觀察所見，大部分學生在課堂、集會、休息時段，保持儀容及校園整潔，更在午膳時主動清潔桌面，展現不俗的自理能力及責任感。在此基礎上，學校尚可加強該計劃的縱向規劃，在各級設不同的目標；或考慮引導高年級學生自訂目標，以激發他們奮發向上的動機。此外，學校加強班級經營，藉教師與學生訂立班規，並在班內設一人一職，培養學生自律和服務他人的精神。觀察所見，逾半班級在壁報上張貼班規，部分只以文字展示，班主任尚可考慮以圖像列出班規以照顧學生的多樣性，以及注意中英對照的準確性，營造一個良好的語言學習環境。

3.7 課堂教學有效照顧能力稍遜的學生；宜適度延展能力較佳學生的潛能

3.7.1 學生上課專注，對學習有興趣，樂於參與課堂活動，學習態度良好。教師普遍友善，講解清晰，能利用電子白板、圖片、實物等資源，協助學生理解學習內容。學校於每節課內設「15分鐘功課時段」，旨在協助學生完成較艱深的

課業。大部分教師能在該時段指導學生完成部分課業，有助鞏固學生學習；同時耐心給予學生個別指導，惟只有個別教師著意講解較艱深的題目，未能完全達到上述安排的目標。

3.7.2 學校安排教學助理於部分課堂內入班支援，以照顧學生的多樣性。觀察所見，教學助理能有效協助教師支援個別能力稍遜學生，甚或協助他們進行小組討論。教師善用學校安排的分組教學，著意為不同能力組別的學生調適學習目標，例如於教授同一課題時，要求能力較佳組別的學生運用分析、歸納等高階思維能力以完成學習任務，規劃見心思。小部分課堂安排學生二人一組或小組活動，個別教師能藉恰當的分組安排，促進朋輩互助，發揮以強帶弱的效果；或為班內能力較佳學生布置額外的挑戰題，值得其他教師借鏡。惟於部分課堂，教師側重照顧能力稍遜學生，教學步伐較緩慢，或所設計的學習任務較簡單，以致課堂容量偏低。教師尚須以針對性的策略，例如訂立較高的課堂目標或增加學習任務的挑戰性，以適度延展能力較佳學生的潛能。

3.7.3 學校在數學科和常識科採用英語為教學語言，學生大致能掌握學習內容。至於在以中文為教學語言的非語文科，教師主要採用雙語授課，部分的中英解說內容不一致。部分非華語學生慣於等候教師以英文講解，降低他們以中文學習的動機；加上學生未能完全理解同儕的回應和教師的跟進回饋，影響學習效能。有見於中文課堂上，學生願意嘗試以粵語和教師溝通，教師善用動作或視覺提示幫助學生理解課堂內容，並鼓勵學生按需要以動作輔助表達，採用中文為教學語言的非語文科課堂宜參考相關成功經驗，積極配合學校的教學語言政策，使學生在更豐富的中文沉浸環境下學習，提升他們運用中文學習的信心和能力。

3.7.4 配合學校推展電子學習的關注事項，小部分教師運用電子學習平台或應用程式輔助教學。學生在這些課堂的學習興趣提升，普遍熟習運用平板電腦；小部分教師能善用電子學習平台，按學生的學習難點給予即時和具針對性的回饋，效果良好。現時教師的提問多以查考所學為主，較少通過不同層次的提問或追問，促進師生互動，引導學生思考和闡釋答案。部分教師能給予學生正面、適時和具體的回饋，以協助學生鞏固或改善學習。教師仍須利用不同層次的提問，促進學生深入思考；同時就學生的答案給予具體的回饋，讓學生知所改善，以更有效發揮「促進學習的評估」的效能。

3.8 學生待人熱情、質樸有禮；學業成績尚可，體藝表現不俗

3.8.1 學生儀容整潔，質樸有禮，活潑開朗，待人熱情，尊敬師長。學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感，接納同儕的多元文化背景並互相欣賞、尊重，不同族裔和諧相處。學生

在周會唱國歌及校歌時，展現尊重和認真的態度。高年級學生積極投入照顧低年級同學。服務生樂於服務同學，謹守崗位，表現盡責。

3.8.2 學生學業成績尚可，非華語學童運用粵語溝通的信心一般。學生積極參與校內外各項活動及比賽，其中在朗誦和體育等校際比賽，獲得不少個人及團體獎項，表現不俗。學生於校際舞蹈節及學界交通安全隊步操比賽的表現突出，分別獲得優等獎和連續多年的冠軍。

4. 改善建議

- 4.1 學校須加強整校層面的統籌工作，如關注事項的推展和學生成長支援範疇等，同時為相關科組提供支援和監察，以提升工作的成效。在檢討關注事項的成效時，學校宜多結合學生表現就預期目標檢視工作，並須歸納各工作成效，了解關注目標的整體達標程度，以助制訂整校層面的跟進工作。
- 4.2 在課堂學與教方面，教師宜訂立較高的課堂目標、增加學習任務的挑戰性、或提升提問的層次，以適度延展能力較佳學生的潛能；同時鼓勵非華語學生在以中文為教學語言的課堂上多以粵語溝通，提升他們運用中文學習的信心和能力。此外，學校須完善常識科的課程規劃，確保學生獲取充足的學習經歷，如動手作活動和中國歷史學習內容、通過跨科協作加大力度推動STEM教育；同時加強藝術課程的縱向規劃，以助學生在知識和技能得到適切的發展。

學校的回應

本局於二零二零年三月十二日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

學校回應

香港潮商學校 1923 年創校，1961 年遷址薄扶林道現今校舍，1997 年轉為全日制小學，2007 年獲教育局甄選為「非華語學生指定學校」。過去十多年，老師團隊積極發展，努力尋求改變提升各項表現，為不同族裔學生提供優質教育，關顧學生學習與成長需要，營造和諧共融的校園氛圍。

外評隊伍於 2019 年末訪校五天，期間檢視文件、與各持分者面談、觀課、給予口頭回饋。外評隊伍對學校各方面的發展持正面及積極的評價；19/2/2020 評核報告初稿讚賞本校學生質樸、喜愛學習，特別提及學校著力照顧學生的多樣性，有效營造共融文化。肯定了學校在過往一段時間的努力。

就外評隊伍對本校提出之評核報告，有部分細項需作釐清：

- ◆ 3.8.2 提及學生在中文、數學、常識及非語文科的表現，惟對英文科沒有提及。在上一次外評報告中，對本校學生的英語表達能力給予非常正面的肯定，並希望學校能加強學生的英語寫作能力。在最新一次 TSA 評估報告中，顯示無論華語生還是非華語生的英語整體能力皆高於全港水平，是對英文科的肯定。希望本次外評報告能就英文科的情況加以闡述，協助學校繼續改善。
- ◆ 3.7.2 提出只有少部分課堂安排二人一組或小組活動。我們詢問曾大部分被觀課老師，約七成任教主科老師表示其課堂有安排學生二人一組或小組活動，希望外評隊能釐清有關說法。
- ◆ 3.7.4 指只有少部分老師運用電子學習平台或應用程式輔助教學，我們對此不甚認同。本校所有老師的課堂均會運用電子白版的輔助教學應用程式 Flipchart 設計電子套件進行教學，亦是校方對老師教學的基本要求，從過往觀課獲得的結果中顯示，全校老師已全面採用有關程式輔助教學，而電子學習平台 Edmodo 亦是按計劃只在高年級推展。
- ◆ 3.3.1 及 4.2 常識科在每級均有課題與中國歷史（包括香港歷史）相關的教學內容，例如：P2 Bk4 About China, P3 Bk6 About HK, P5 Bk5 Discovering China, 目標是讓學生認識中國及香港歷史和中國文化，只是因應課節及學生的國籍，某些內容會作調適或略教，與外評報告中的評語有明顯差別，希望釐清有關錯誤。
- ◆ 3.3.1 及 4.2 常識科課堂學習時，老師會因應課題安排學生做實驗，進度表內詳述有關安排，另外於專題研習周特別安排 STEM 活動，例如：P4 Water Filter, P5 Table Football Machine, P6 Water Rocket，讓學生動手做，所以亦希望外評隊能釐清有關事情。

至於仍存有改善和進步空間的項目，校方將對應校情，整合跟進，以期提升學與教的成效。

學校的表現

- ◆ 校方認同須加強統籌關注事項的檢討和跟進的角色，未來會努力改善。
- ◆ 就學與教範疇而言，課堂目標、學習任務難度等會因應學生的能力而作調整，校方將一如以往提醒教師在不同組別，按學生能力提升其層次和難度；未來課程主任和相關科組負責老師會詳細探討如何改善有關事項及進行相關教師專業發展培訓。
- ◆ STEM 發展在學校已有一定成效，跨科協作發展亦正在開展，未來會更集中探討跨科協作的安排。
- ◆ 隨著視覺藝術專科老師對本校課程的掌握日深及聘請合適音樂科專科老師，再加上有系統的教師專業培訓及課程規劃，藝術課程發展的縱向規劃會有全面的提升。

經過今次校外評核，校方會繼續因應校情，不時總結經驗，以發展優質學與教為目標。



香港潮商學校校監鄭敬凱博士

