



香港潮商學校
學校周年報告

2014-2015 年度



校訓

禮：規規矩矩的態度

義：正正當當的行為

廉：清清白白的操守

恥：切切實實的覺悟

School Motto

Propriety

Righteousness

Integrity

The Sense of Shame

香港潮商學校辦學宗旨

本校秉承創校校訓「禮、義、廉、恥」教育香港新一代，營造愉快、整潔和健康的學習環境，培養學生在德、智、體、群、美全面發展，創造和諧共融校園。

Mission of Chiu Sheung School, Hong Kong

In accordance with School Motto "Propriety, Righteousness, Integrity and The Sense of Shame", to educate our new generations and create a pleasant, clean, healthy and harmonious learning environment aims to prompt students' moral, intellectual, physical, social and aesthetic development.

辦學目標 Vision

健康、自信、關愛、共融

Healthiness, Confidence, Care and Inclusiveness

課程目標 Curriculum Objectives

1. 全面優化學與教，為學生提供優質的學習經歷；

Optimize learning and teaching to provide students quality-learning experiences,

2. 培養學生正確的價值觀和人生觀，積極面對挑戰；

Develop students' positive values to face life's challenges,

3. 培養學生正確的學習態度，為終身學習奠定良好基礎；

Cultivate students' positive learning attitude as a good basis for lifelong learning,

4. 培養學生成為良好公民，為香港和國家服務。

Equip students to become good citizens to serve the community.

我們的學校 Our School

- 1923 : 香港潮州商會第三屆會董會中通過設立學校之決議，於香港潮州商會會址——香港干諾道西 29 號為校址，並以「香港潮商學校」為註冊學校。
- 1928 : 租用永樂街 203 號增設立分校。
- 1929 : 隨商會會址遷校往德輔道西 87 及 89 號。
- 1941 : 因香港淪陷，學校停辦。
- 1946 : 於干諾道西 29 號會址復校。
- 1947 : 於西區石塘咀皇后大道西 564 至 570 號開設分校。
- 1961 : 薄扶林道新校舍奠基，中小學共用一校舍。小學部分上下午班授課，上午校為私立小學，下午校為政府津貼小學。
- 1966 : 上午及下午校成功申請為政府津貼小學，並擴建校舍西翼。
- 1971 : 成立家長教師聯誼會。
- 1991 : 慶祝薄扶林道校舍落成三十周年，舉辦開放日展示學生學習成果。
- 1997 : 轉為全日制小學運作。
- 2000-2001 : 第一屆家長教師會正式成立，並註冊為合法社團。
- 2002-2003 : 舉行創校八十周年紀念開放日及嘉年華會。
- 2006-2007 : 8 月 31 日成立香港潮商學校法團校董會。
獲教育局甄選為「非華語學生指定學校」" Designated School for Non-Chinese Speaking Students"。本校可同時取錄華語學生及非華語學生入讀。
- 2008-2009 : 舉行創校八十五周年紀念開放日。成立香港潮商學校發展基金。

- 2009-2010：舉辦「境外學習交流」活動及推行英文科 Read Write Inc. 課程。
- 2010-2011：開展每年恆常性之校內「才藝表演」活動，讓學生於學習以外有機會一展所長。由小一開始，數學科及常識科採用英文教材，以英語教授及進行評估。
- 2012-2013：全校課室裝設電子白板，提升教學互動性。重鋪全校無線網絡，提升電子學習效能。完成圖書館優化工程。
- 2013-2014：舉行創校九十周年校慶嘉年華。引入平板電腦於學習活動；完成禮堂舞臺及燈光改善工程，並優化電腦室設備。

學校設施

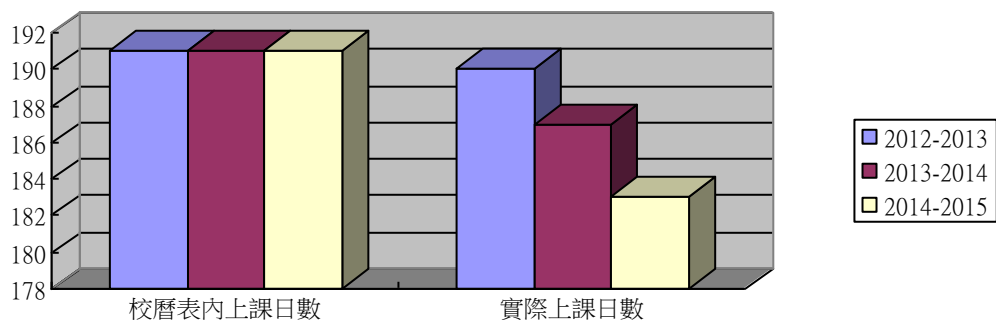
課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	加強輔導室	小花園
24	1	1	1	1	1

特別室

音樂室	中樂室	電腦室
視藝室	體育室	活動室
教師資源室	社工輔導室	乒乓球室 (2)
英文科本研習室	常識科本研習室	言語治療/輔導室
多用途室	童軍室	會議室

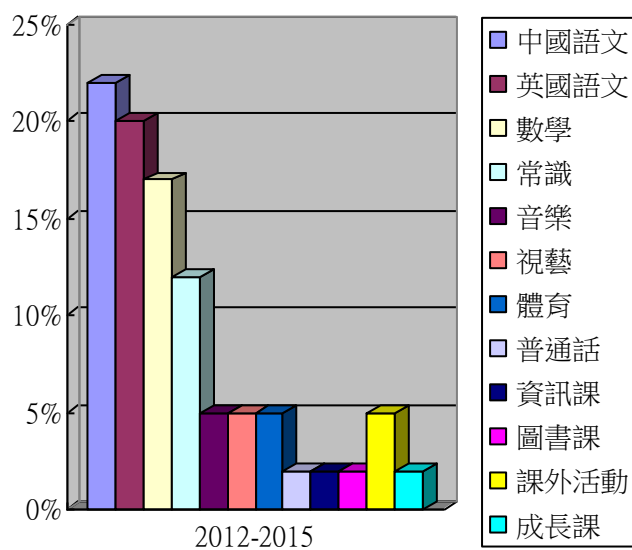
上課日數

學年	校曆表內上課日數	實際上課日數
2012-2013	191	190
2013-2014	191	187
2014-2015	191	183



主要學習領域課時分配

學習領域/科目	2012-2015
中國語文	22%
英國語文	20%
數學	17%
常識	12%
音樂	5%
視藝	5%
體育	5%
普通話	2%
資訊課	2%
圖書課	2%
課外活動	5%
成長課	2%



我們的學生

學生調查/ 班級結構(計算至 2015 年 7 月 31 日止)

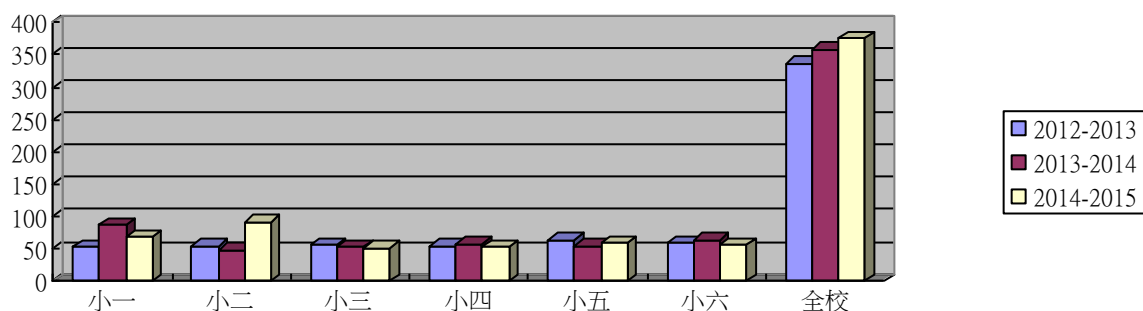
2012-2015 學年各級開設的班別數目及學生人數。

班別數目

學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加輔班	總數
2012-2013	2	2	2	2	2	2	1	13
2013-2014	4	2	2	2	2	2	1	15
2014-2015	3	4	2	2	2	2	1	16

學生人數

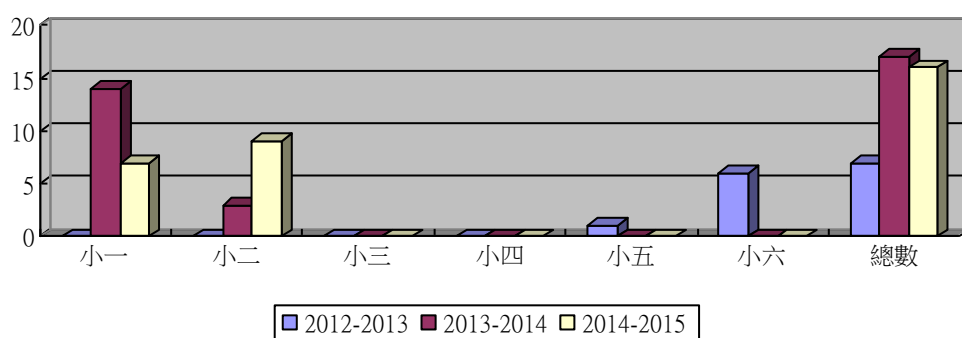
學年	小一			小二			小三			小四			小五			小六			全校 總數
	男	女	總數	男	女	總數	男	女	總數	男	女	總數	男	女	總數	男	女	總數	
2012-2013	30	23	53	31	23	54	23	32	55	28	26	54	36	27	63	27	31	58	337
2013-2014	42	44	86	27	20	47	28	24	52	27	30	57	26	28	54	36	27	63	359
2014-2015	37	31	68	50	41	91	30	21	51	30	23	53	27	31	58	26	29	55	376



學位空缺

2012-2015 學年學校的學位空缺

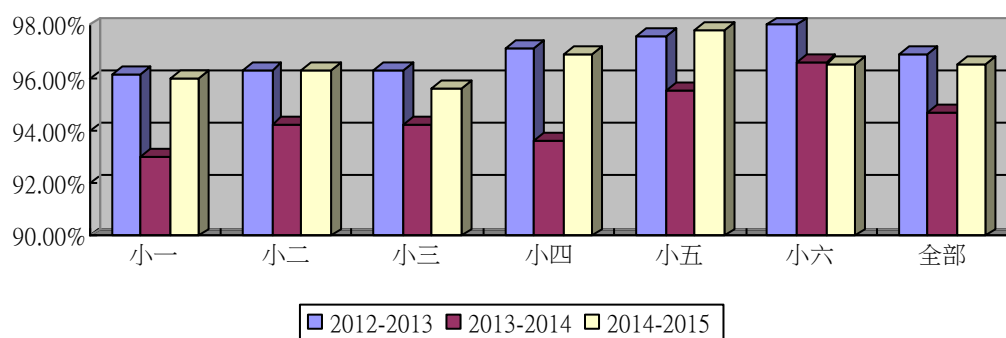
學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2012-2013	0	0	0	0	1	6	7
2013-2014	14	3	0	0	0	0	17
2014-2015	7	9	0	0	0	0	16



學生出席率

2012-2015 學年學校的學生出席率

學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全部
2012-2013	96.1%	96.3%	96.3%	97.1%	97.6%	98%	96.9%
2013-2014	93%	94.2%	94.2%	93.6%	95.5%	96.6%	94.7%
2014-2015	96%	96.3%	95.6%	96.9%	97.8%	96.5%	96.5%



我們的教師

2012 至 2013 年度：教學人員共有 34 名，包括校長及副校長各 1 名、5 名主任教師 20 名(包括 1 名社工)、1 名圖書館主任、1 名外籍教師及 5 名教學助理。

非教學人員共 11 名，包括 1 名書記、1 名書記助理、1 名資訊科技員、1 名文書助理、1 名會計、5 名工友、1 名兼職花王。

2013 至 2014 年度：教學人員共有 36 名，包括校長及副校長各 1 名、5 名主任教師 24 名(包括 1 名社工)、1 名圖書館主任、1 名外籍教師及 3 名教學助理。

非教學人員共 11 名，包括 1 名書記、1 名書記助理、1 名資訊科技員、1 名文書助理、1 名會計、5 名工友、1 名兼職花王。

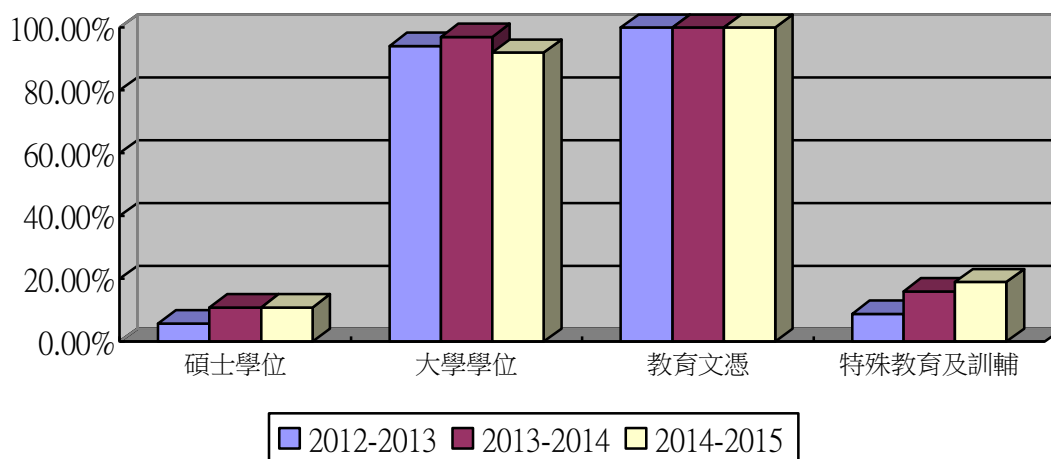
2014 至 2015 年度：教學人員共有 37 名，包括校長及副校長各 1 名、5 名主任教師 26 名(包括 1 名社工)、1 名圖書館主任、1 名外籍教師及 2 名教學助理。

非教學人員共 11 名，包括 1 名書記、1 名書記助理、1 名資訊科技員、2 名文書助理、5 名工友、1 名兼職花王。

教師資歷

學校教師獲得最高的學歷百分比。

學年	碩士學位	大學學位	教育文憑	特殊教育及訓輔	教師人數
2012-2013	5.9%	94.1%	100%	8.9%	34
2013-2014	11%	97%	100%	16%	36
2014-2015	11%	92%	100%	19%	37



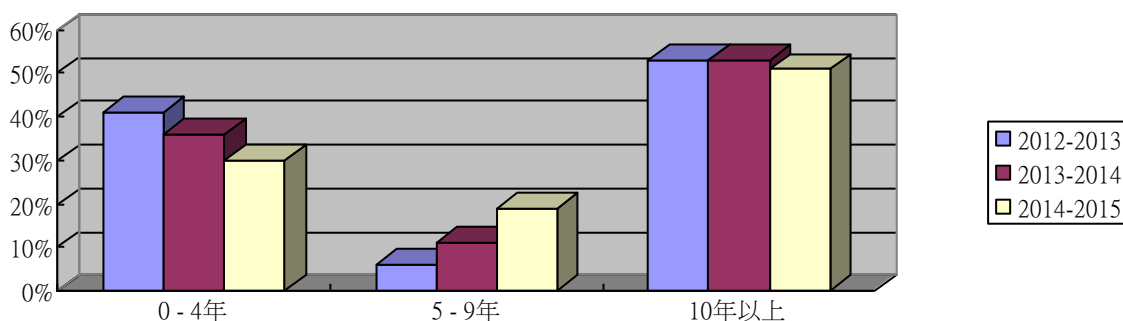
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

學校已達 100%英語及普通話語文能力要求的教師百分比

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
普通話	100%	100%	100%
英語	100%	97%	100%

● 教學年資

學年	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上	教師人數
2012-2013	41%(14 人)	6%(2 人)	53%(18 人)	34
2013-2014	36%(13 人)	11%(4 人)	53%(19 人)	36
2014-2015	30%(11 人)	19%(7 人)	51%(19 人)	37



學校發展計劃的關注事項

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			12-13	13-14	14-15
(一) 優化課堂教學，提升學與教效能。	• 多元教學設計提升課堂互動和趣味	• 按學校需要，鼓勵、推薦及資助教師參加提升學與教效能課程、講座、研討會等，並於校務會議分享。	✓	✓	✓
		• 透過共同備課，優化教學設計，增強課堂互動。	✓	✓	✓
		• 深化觀課文化，強化教學交流，透過範式轉移，帶動課程學習氣氛。	✓	✓	✓
		• 運用資訊科技優化教學內容，增加教學趣味。	✓	✓	✓
	• 提升學生語文能力	• 配合學生能力調適語文課程，增加學習成效。	✓	✓	✓
		• 進行不同能力跨班分組教學。	✓	✓	✓
(一) 優化課堂教學，提升學與教效能。	• 提升學生語文能力	• 在課堂內外，給予學生更多空間和機會運用所學，改善學生溝通及傳意技巧，豐富生活體驗。	✓	✓	✓
		• 優化圖書館館藏，支援學與教。	✓		
		• 鼓勵學生參與校外比賽，讓學生一展所學。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			12-13	13-14	14-15
(二) 培養學生自律，優化整體學生素質。	• 學生具責任感，並對學習有承擔精神	• 家校合作舉辦不同比賽、活動和工作坊培養學生自律和責任感。	✓	✓	✓
		• 強化不同制服團隊的組成和訓練及加強對內和對外的服務頻次。	✓	✓	✓
		• 加強表揚於學業上有良好表現的學生。	✓	✓	✓
	• 學生能夠自覺保持良好形象，提升自我要求	• 成立優秀學生團隊，培訓學生大使以提升學生自我形象和要求。	✓	✓	✓
		• 以不同德育和國民教育主題，提升學生對自身的要求。	✓	✓	✓
		• 透過不同獎勵計劃和活動表揚正面行為，促進自我形象的建立。	✓	✓	✓

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 三年重點發展項目成效顯著，部份發展性的策略可納入來年課程工作常規。
 - 校務會議設電子白板教學分享時段，提升教師對電子教學的信心。
 - 電子學習教學課件設計為備課重點之一。
 - 訓練學生公開場合當眾發言，提升學生在公開場合演說的自信心。
- 常識科及數學科科務會議設交流環節，分享具高階思維的小組學習活動設計及展示學生作品。
- 利用「以強帶弱」的分組模式，鼓勵朋輩間的互相學習

中文科

- 學生均在中文科課前進行了三分鐘朗讀活動。
 - 鼓勵學生以完整句子回答提問及多作小組匯報。
- 小二課外活動繼續以「生活萬花筒」為主題，利用豐富的語境，訓練學生日常用語運用。

英文科

- 小四至小六年級繼續以 Roald Dahl 故事系列為本，發展校本閱讀課程。
- 安排每周兩節寫作課，加強小五及小六學生英語寫作學習，提升創意。
- 運用朋輩學習、座位安排策略幫助有學習差異的中國籍學生，提升對英語學習的自信。
- 英文科於小二至小六進行 journal 寫作活動，提升學生寫作能力。
- 課堂時學生以完整句子回答老師提問。

圖書閱讀

- 圖書科配合小四至小六中、英、常科課程，推行主題延展閱讀活動，以支援老師教學。
- 透過圖書課(小四至小六年級)推展撰寫讀書報告活動

反思

- 在下一個發展周期，需持續深化工作包括：
- 各科科任仍可藉設計教材，繼續深化運用電子白板軟件 ActivInspire 於教學上的技巧，從而優化 e-learning 電子教材庫。
- 利用電子白板功能進行板書互動教學繼續為觀課重點之一。
- 數學及英文科繼續以平板電腦為工具優化學與教模式，提升課堂的互動。
- 圖書組仍繼續與視藝科合作進行跨科閱讀活動。

反思

- 教育局小學校本課程支援組與老師進行共同備課，根據《第二語言學習架構》優化小二中文校本課程。
- 編印小一中文校本課程(第二版)，加入了不同的說話活動，提升學生口語表達能力。
- 與出版社合作，發展 2016-2017 年度小五校本課程。
- 編印小四《學好中國語文》校本版
- 運用《校內評估工具》(寫字、識字、聆聽及說話)進行前測及後測
- 繼續舉行校內創意寫作比賽，提升學生對寫作興趣。
- 採用小四 (GEL.com) 平板電腦提升學生掌握英語文法及溝通能力，小五繼續選一單元以平板電腦設計教學活動、展示成果及進行口頭報告。
- 常識科及數學科科務會議設交流環節，分享學習活動設計及展示學生作品。

重點發展項目二：培養學生自律，優化整體學生素質。

成就

- 透過家長會、通告、指引及會議，98%學生及老師均能清楚校方在學生儀容及行為之要求。
- 透過觀察及問卷調查，95%學生及老師能依從指引執行校方定立之規則。
- 100%老師能透過家訪活動，將校方有關培育之訊息帶給家長，以鼓勵家長多注意子女成長需要。
- 本學年因時間安排及學生在外行為表現良好，故未有執行非常規之校外巡查。
- 93%學生明白周會德育主題內容，約94%學生明白及認同成長課及全方位學習活動能幫助他們養成自律精神及培養尊重他人之態度。
- 95%學生認同「自律守規好學生比賽」、「好學生獎勵計劃」及「每月之星」獎勵活動能更有效鼓勵他們自律守規，做一個有責任感之學生。

反思

大部份學生及老師均認同以上不同的比賽及活動，能鼓勵學生建構自律精神及責任感，優化整體學生之素質。此外，經本年度檢討後，「學生行為自我檢討記錄冊」策略未能有效讓學生輔導老師適切地跟進學生個案，故新學年考慮將以其他方案代替。

**2014-2015 年度詹漢銘校長
參加講座/研討會/工作坊等進修項目**

日期	進修項目	主辦機構	時數
11/09/2014	西區整體罪案情況發報會暨表揚公職人員頒獎禮	西區警區	1.5
16/09/2014	The 25 th Meeting of Youth Crime Working Group	西區警區	1.5
17/09/2014	中西區校長聯會會議	中西區校長聯會	2
22/09/2014	Briefing Session on 'School Maintenance Automated Report Terminal' System	教育局	1.5
22/09/2014	香港資助小學校長會理事會會議	香港資助小學校長會	2
23/09/2014	小班教學—校長學習圈	教育局	2.5
24/09/2014	香港學界體育聯會港島西區小學分會 2014-15 第一次會議	香港學界體育聯會 港島西區小學分會	3
09/10/2014	香港島校長聯會會議	香港島校長聯會	2
10/10/2014	Sharing Session on Sustaining the Good Impact of Primary and Secondary Schools Seed Projects	教育局	2.5
21/10/2014	小班教學—校長學習圈	教育局	2.5
27/10/2014	肇慶市第十六小學到訪交流	香港潮商學校	3
27/10/2014	Briefing Pilot Project on Enhancement of Complaint Management in School	教育局	2
29/10/2014	校長聚會	教育局 中西南區分區	2.5
03/11/2014	SUPAC Meeting	HKU Faculty of Education	2.5
05/11/2014	香港學界體育聯會港島西區小學分會 2014-15 第二次會議	香港學界體育聯會 港島西區小學分會	2
06/11/2014	優化學校投訴管理先導計劃培訓	教育局	3
07/11/2014	幼兒教育諮詢會	香港島校長聯會	2
10/11/2014	津貼小學議會周年大會	津貼小學議會	3
10/11/2014	資助小學校長會周年大會	資助小學校長會	2
12/11/2014	中西區校長聯會會議	中西區校長聯會	2
18/11/2014	小班教學—校長學習圈	教育局	2.5
20/11/2014	資助小學校長會會員大會	資助小學校長會	2
21/11/2014	優化學校投訴管理先導計劃培訓	教育局	6
04-06/12/2014	肇慶交流	香港潮商學校	8
09/12/2014	小學校長及教師專業發展課程照顧學習差異： 如何照顧有特殊教育需要的學生的學習需要	教育局	3.5

日期	進修項目	主辦機構	時數
11/12/2014	香港島校長聯會聯席會議	香港島校長聯會	2
12/12/2014	S1 Admission Talk for NCS Kids	教育局	1
15/12/2014	香港島校長聯會周年大會	香港島校長聯會	2.5
16/12/2014	小班教學—校長學習圈	教育局	2.5
02/01/2015	中西區教師專業發展日	中西區校長聯會	2.5
12/01/2015	優化學校投訴管理先導計劃培訓	教育局	6
13/01/2015	水務處諮詢會	水務處	1.5
13/01/2015	資助小學校長會理事會	資助小學校長會	2
19/01/2015	中西區校長聯會會議	中西區校長聯會	2
29/01/2015	小一加班加派會議	教育局	2
03/02/2015	優化學校投訴管理先導計劃培訓	教育局	6
04/02/2015	香港學界體育聯會港島西區小學分會 2014-15 第三次會議	香港學界體育聯會 港島西區小學分會	2
10/02/2015	小班教學—校長學習圈	教育局	2.5
09/03/2015	資助小學校長會理事會	資助小學校長會	2
16/03/2015	《小學校長面對的挑戰》調查小組第一次會議	資助小學校長會	1.5
17/03/2015	小班教學—校長學習圈	教育局	2.5
19/03/2015	中西區校長聯會	中西區校長聯會	1.5
23/03/2015	香港學界體育聯會港島西區小學分會 2014-15 第四次會議	香港學界體育聯會 港島西區小學分會	2
14/04/2015	與教育局官員會面	教育局	3
20/04/2015	COTAP Release of its First Progress Report	教育局	2
25-28/04/2015	無錫交流	校長發展網絡	12
07/05/2015	中西區校長聯會周年大會暨專題講座	中西區校長聯會	2
11/05/2015	津貼小學議會理事會	津貼小學議會	2
12/05/2015	資助小學校長會理事會	資助小學校長會	2
20/05/2015	香港學界體育聯會港島西區小學分會周年大會	香港學界體育聯會 港島西區小學分會	1
20/05/2015	香港學界體育聯會港島西區小學分會 2014-15 第五次會議	香港學界體育聯會 港島西區小學分會	2
21/05/2015	小一入學統籌辦法諮詢委員會會議	教育局	2
26/05/2015	小班教學—校長學習圈總結分享會	教育局	3
15/06/2015	參訪中央駐港特派專員公署	香港島校長聯絡	2
18/06/2015	中學學位分配辦法諮詢委員會會議	教育局	2
22/06/2015	小一入學統籌辦法諮詢委員會會議	教育局	2
30/06/2015	校本課後學習及支援計劃委員會會議	教育局	2.5
16/07/2015	資助小學校長會理事會	資助小學校長會	2
25-20/07/2015	亞洲國際數學奧林匹克總決賽	HKMO	18
		Total	172.5

我們的學與教

學生國籍的多樣性：文化、家庭背景、個人經驗及受到日常生活環境影響、家長對教育的價值觀、語言和社經背景均各具特性，為課程規劃和學與教方面帶來不少挑戰。學校因此發展不同學與教模式及措施以配合學生不同的學習需要。措施包括：

(一)發展與電子白板及平板電腦相關的學習活動，引入電子學習，以多媒體融合教學，突破語言差異帶來的限制，提升學生專注力及學習動機，增強師生互動，提升課堂學與教效能。

(二)英文、數學及常識以英語為教授語言已發展至五年級。部份級別需按學生實際能力於中、英、數、三個學科進行分組教學。

(三)透過教育局課程支援組到校協助進行課程剪裁及為非華語學生編製一套合適的校本中文課程，以照顧學生於中文學習上的差異。

(四)由於整體學生英文水平較高，口語能力較強，英文教學著重以多元化寫作活動及不同英文讀物為教材，提高學生的創意與積極性，進一步提升學生的英文寫作水平。

(五)學校亦設有學業精進班及學業提升班，以小組形式協助學生解決學習上之困難，期望能照顧學生不同的學習需要。

(六)學校亦透過專題研習周活動，提供多元化及適當的空間以建構知識及發展共通能力，並以學生的多樣性成為彼此學習、協作和互動的資源，讓學習經歷更多元化及更豐富。

(七)為了持續評估學生的日常表現回饋學與教，學校制訂適切及多元的評估政策，於兩個學段加入進展性評估。一至二年級每學段均進行一次闖關評估，以攤位遊戲形式評估學生在中、英、數、常的學科表現，評估過程中老師可因應學生的特質和能力，適當地調節評估內容，以靈活的評估方式提高學生的學習興趣和自信心。

我們對學生成長的支援

政策

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化；透過混合模式申請撥款，增加資源，藉以為學生提供適切及多元化的支援服務，以便全面照顧學生，提升學與教的效能。
- 本校著重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一同商議有關支援學生的策略。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局撥發的資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 全校參與模式的融合教育計劃
- 加強言語治療津貼

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施。

- 成立學生支援組，由一位主任作統籌，成員包括副校長、培育主任、教務主任、班主任、社工、教育心理學家及各學科教師等。
- 增聘一名教師及兩名助理教師以全校參與模式照顧有特殊教育需要學生。
- 為支援有特殊教育需要學生，於小五、六年級英文科按學生的英語能力及二年級中文科按學生的中文能力進行分組教學，藉以更全面照顧學生在課堂學習上之需要。亦有協作老師於課堂上協助各級有特殊教育需要學生。
- 為個別有特殊教育需要學生設計個人計劃，提升學生在學科、個人自理及溝通上的能力。

- 安排課前學業提升班及課後功課輔導班，為有特殊教育需要學生加強輔導教學。
- 為有特殊教育需要學生提供學習、功課及評估調適。透過課堂觀察，記錄學生學習表現，並適時向家長報告。
- 與教育心理學家合作，為小六非華語學生舉辦中文學習技巧小組，提升學生對中文的學習興趣及鞏固其學習中文的基礎等。
- 為小一非華語學生開辦專注力訓練小組，透過不同遊戲、小組互動及導師的解說，讓學生進一步提升其專注力及聆聽力。
- 設立「大手牽小手」計劃，由高年級學生擔任圖書小先鋒，為有特殊教育需要學生進行伴讀，藉以提升學生的閱讀興趣。
- 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為小一及小二學生提供幫助。
- 為小三同學提供十節學習技巧班，協助學生利用手、直尺、朗讀等技巧協助學生學習。
- 設言語治療服務，以小組及個別形式，協助有言語障礙的學生改善發音、語文表達及溝通能力。
- 於星期一至五設課後班，協助學生完成功課及解決功課上的疑難，並培養學生自律負責精神。
- 推行校本課後學習及支援計劃，擴闊清貧學生課堂外的學習經驗。
- 提供家長教育，舉辦講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校措施，協助學生學習。
- 邀請教育心理學家進行到校服務，當中包括教師培訓、因應個別自閉症學生的情況提供輔導及個別訓練，並鼓勵學生在訓練中所學習到的技巧運用於課堂上。
- 教育心理學家於課後帶領為期五次的小組中文學習技巧小組，按學生程度訂製教材並與九位小六學生進行活動，提升學生對中文的學習興趣及學習中文的基礎等。
- 邀請言語治療服務機構，為學生及教師提供培訓講座及訓練。言語治療師與三年級的中文科老師進行共同備課及協作教學，將語言訓練目標融入課堂教學，提升整體學生之敘事、咬字發音及小組交談的能力。
- 以提升學生的敘事、咬字發音及小組交談能力，舉辦「同輩社交技巧」工作坊，以增加同學對語言運用的認識。讓學生認識粵語的不同聲調及功用，從而提升學生的發音準確性及交談能力。

香港潮商學校

2014-2015 年度財務報告

政府資助

	收入 HK(\$)	支出(HK\$)
A 行政/修訂行政津貼	1,308,084.00	1,235,155.91
	1,308,084.00	1,235,155.91
B 1) 營辦津貼(一般範疇)		
學校及班級津貼	801,470.69	609,429.04
消滅躁音津貼	204,432.00	103,184.00
資訊科技綜合津貼	314,694.00	216,061.00
小結：	1,320,596.69	928,674.04
2) 營辦津貼(特殊範疇)		
學校發展津貼	438,653.00	460,908.00
新來港學童校本支援計劃	74,010.00	67,469.10
學生輔導服務津貼	453,716.00	477,325.30
成長的天空計劃	104,325.00	98,475.00
加強言語治療津貼	87,432.00	90,810.00
小結：	1,158,136.00	1,194,987.40
C 非營辦津貼		
代課薪金津貼	135,547.50	119,612.00
課後支援計劃津貼	88,000.00	23,786.00
家校合作經常及活動津貼	14,989.00	10,691.00
德育及國民教育支援津貼	-	11,645.00
非華語學生教育津貼	1,500,000.00	1,378,308.91
提升網上校管系統一筆過津貼	50,000.00	49,300.00
小學學習支援津貼	350,000.00	322,550.00
關愛基金午膳津貼	172,140.00	83,999.00
其他津貼(差响及地稅)	288,923.72	288,923.70
小結：	2,599,600.22	2,288,815.61
D 利息/其他收入	46,253.04	-
小結：	46,253.04	-
承 2013-2014 年度結餘：	770,377.96	
2014-2015 年度政府資助津貼總收入及支出：	3,833,069.73	3,358,817.35
	4,603,447.69	1,244,630.34
2014-2015 年度結餘：	1,244,630.34	

學生表現

閱讀習慣(學生進入圖書館人次及借書量)

14-15 全年統計表			
班別	人數	入館人次	借書量
1A	24	121	22
1B	21	467	140
1C	23	289	96
2A	23	435	377
2B	23	127	107
2C	22	233	240
2D	23	229	132
3A	26	261	274
3B	25	504	474
4A	27	293	411
4B	26	59	205
5A	28	166	188
5B	30	164	446
6A	30	172	186
6B	25	71	184
總數：	376	3591	3482
平均每日狀況：		52.80882	59.01695

統計		
借書日數	80 天	(17 星期)
開館日數	96 天	(21 星期)

學生在學業的表現

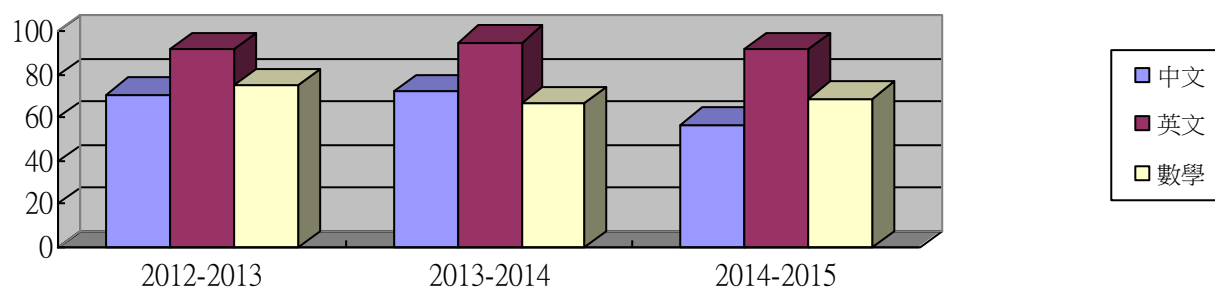
中文、英文及數學科表現如下：

級別 科目	及格率						總平均
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	
中文	88%	75%	41%	30%	62%	44%	57%
英文	94%	92%	94%	91%	91%	89%	92%
數學	86%	71%	67%	70%	74%	47%	69%

- 學生在英文科表現較佳，由於校內有豐富的語言環境，大部份華語學生英語表達能力因此而提高，能在校內、校外使用英語交談，並加強使用英語的自信心，故英文及格率達 92%，華語生家長對此有非常正面的評價。數學科及格率平均為 69%，成績略見進步，惟個別級別學生能力稍遜，致令及格率偏低。小四至小六中文科及格率平均為 45%，小一至小三則有 68%，非華語生中文能力仍有待提升，學校已自定初小中文課程，藉以提升非華語學生學習中文能力。校方可繼續加強營造中、英文雙語環境，提升學習興趣，讓學生有更多機會以雙語交流。此外，本校於中文及數學科各級均按學生能力設分組教學，可更有效照顧學習差異。

來年教育局校本支援小組將派員到校支援本校之中文及數學課程發展，期望令課堂活動更豐富及多元化。

2012-2015年度中文、英文及數學科總及格率



- 2013-2015 年度的中學派位機制中，學生獲派首三個志願的平均率為 85%，較去年上升 1%。

學生在學業以外的表現 過去三年校際活動中之獎項

比賽類別	2012-2013						2013-2014						2014-2015					
	冠軍	亞軍	季軍	優異獎	優良獎	良好	冠軍	亞軍	季軍	優異獎	優良獎	良好	冠軍	亞軍	季軍	優異獎	優良獎	良好
中/英文寫作/其他				1	39					1		2	2				1	
粵語朗誦					1	11					5	6					12	13
普通話朗誦						8					6	4					7	3
英語朗誦			3		57	2	1	3	2		36	13		1	1		43	7
數學常識												3						
體育	3	1	2	10			4	2	2	7			3	2	3	6		
視藝				7							1	2		1			29	
專題研習																		
樂器演奏			1		7	17			3		18	4					14	
歌唱						1											1	
公民教育	12	2	3	10										1		1		
資訊科技							1					24	1			5		
閱讀																	60	
舞蹈																	1	
其他	*9	*6 *11 *12					*6						*6	*12				

*6：交通安全隊步操

*7：香港校際戲劇節(最佳合作獎)

*8：十大通識與環保學校平均重量最多學校大獎

*9：最踴躍參與獎

*10：優秀小學生獎

*11：最佳運動員(屈臣氏)

*12：傑出運動員(籃球及田徑)

*13：全港十大最傑出學生表現獎(專題研習)

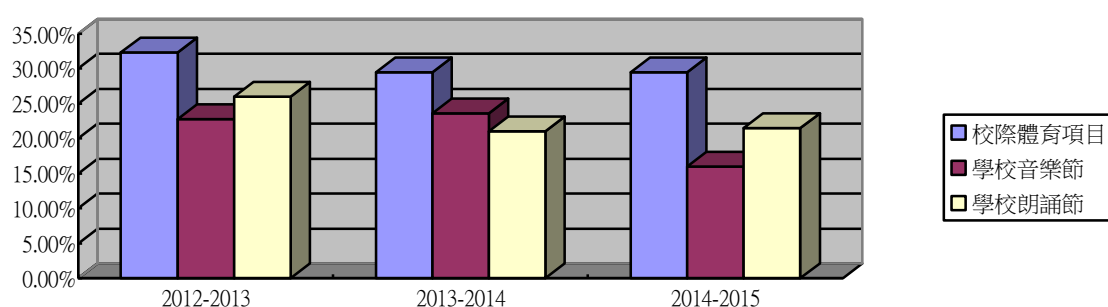
*14：全港十大最具創意獎(專題研習)

*15：十優學生獎(專題研習)

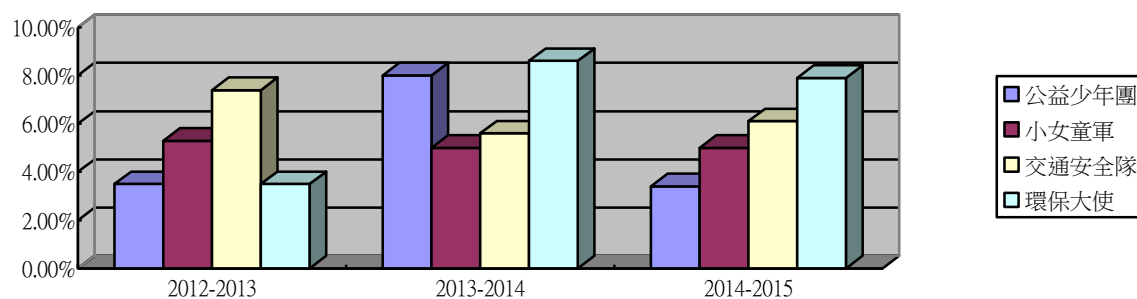
過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與率

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
校際體育項目	32.3%	29.5%	29.5%
學校音樂節	22.8%	23.6%	16%
學校朗誦節	26%	21%	21.5%
公益少年團	3.5%	8%	3.4%
小女童軍	5.3%	5%	5%
交通安全隊	7.4%	5.6%	6.1%
環保大使	3.5%	8.6%	7.9%

學生參與校際項目的情況



學生參與制服團隊的情況



- 2012-2013 年度全校學生人數為 337 人，學生參與聯課活動及制服團隊約 341 人次。
- 2013-2014 年度全校學生人數為 359 人，學生參與聯課活動及制服團隊約 373 人次。
- 2014-2015 年度全校學生人數為 376 人，學生參與聯課活動及制服團隊約 353 人次。

課外活動政策檢討及來年展望

- 為繼續強化制服團隊的組成，來年交通安全隊將邀請男同學加入，讓同學可於校內/社區進行服務，培養學生自律和責任感，優化學生的整體素質。
- 根據音樂科及體育科的課堂觀察，本校學生善於音樂及舞蹈，且具有濃厚的興趣。因此，來年將安排學生參與由康文署舉辦的「學校演藝實踐計劃」中的「音樂劇歌舞計劃」，為學生提供基本音樂劇的歌唱和舞蹈訓練，讓學生掌握音樂劇中的歌舞技巧。此外，本校亦會於課後增設爵士舞班，透過學習舞蹈技巧，以及在演繹的過程中，提升學生的自信心及發展潛能。

回饋與跟進

- 79%老師表示學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，例如中英語文及電子教學上的支援，均有助改善教學策略，幫助學生學習，但學生仍須多在德育、智能及體藝學習經歷上制定課程發展計劃。按學生的能力、特性及語文水平製訂更合適他們學習模式，教學策略及學習機會。老師在整合數碼及網絡教材上的嘗試，發展更新穎的教材，突破書商教材的限制，豐富課堂教學，仍須繼續擴展電子學習的運用及整合多媒體教材，持續電子學習觀課及交流文化。
- 學生在體藝、音樂、電子學習方面深具潛質，學校可繼續為學生提供不同機會，讓他們發揮天賦潛能，建立自信。
- 老師善用現有平板電腦與無線網絡資源於教學上；除繼續優化五年級數學和四年級英文教學外，可於常識科嘗試運用平板電腦教學，設分享及示範課，循序漸進推展以平板電腦促進互動教學。
- 學校發展的中文校本課程成效顯著，教材設計能針對非華語生的學習需要，配合「第二語言學習架構」以小步子方式推展。非華語生粵語表達多為書面語，除在修訂版內加插說話練習外，校方可加強課室以外的語境，進一步提高學生的聽講粵語機會。除在學校日常運作措施上，例如周會、班主任課、中央廣播、師生課堂上交流、學校環境佈置等均採用雙語外，可設特定的粵語日，以提升學校整體要說粵語的氣氛。